

Intervención Educativa en niños y niñas con T.G. D.

No solo soy autista. También soy un niño, un adolescente, o un adulto. Comparto muchas cosas de los niños, adolescentes o adultos a los que llamáis "normales". Me gusta jugar y divertirme, quiero a mis padres, y a las personas cercanas, me siento satisfecho cuando hago las cosas bien. Es más lo que compartimos que lo que nos separa"

Ángel Riviere



CLASIFICACIÓN

➤ Trastorno Autista



➤ Trastorno de Rett



➤ Trastorno desintegrativo infantil

➤ Trastorno de Asperger



Trastornos Generalizados del Desarrollo

Triada de síntomas básicos

- La dificultad en la Relación Social
 - Dificultad en el área de Comunicación
 - Presencia de Actividades repetitivas y estereotipado
-
- ❖ Se observan diferencias entre ellos, donde prevalecen dificultades en área cognitiva, y del lenguaje.
 - ❖ En algunos casos prevalencia en el sexo

DISTRIBUCIÓN REGIONAL DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO, EN PANAMÁ 31 de diciembre 2006.

	Total	Hombres	Mujeres	%
Total	259	198	61	100
Bocas del Toro	2	2	0	0.8
Coclé	10	7	3	3.9
Colon	36	23	13	13.9
Chiriquí	10	8	2	3.9
Darién	1	0	1	0.4
Herrera	5	4	1	1.9
Los Santos	10	9	1	3.9
Panamá Centro	126	104	22	48.6
Panamá Este		2	1	1.1
Panamá Oeste	3	22	10	12.4
San Miguelito	32	17	4	8.1
Veraguas	21	0	3	1.1

LOS REFORZADORES COMO RECURSOS PEDAGÓGICOS EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA



Los reforzadores deben estar a la disposición del docente, son fáciles de aplicar y no implican una inversión cuantiosa. Los reforzadores en si representan todo aquello que hace que la conducta aumente la probabilidad o tasa de frecuencia.

CLASIFICACIÓN:

- Comestibles: Cualquier tipo de alimento o bebida que sea del gusto del niño.
- Tangibles: Juguetes y objetos que por su textura, llamen la atención al niño.
- Actividad: Recreacionales o pasatiempos. Pueden ser juegos.
- Sociales :Generalmente se acompañan de elogios, halagos y mimos.



GENERALIDADES DE LOS REFORZADORES

- Describir inicialmente el comportamiento o conducta que se reforzará durante el proceso de adquisición.
- Identificar que cosas le gustan mucho al niño.
- Presentar al principio del proceso, reforzadores novedosos, vistosos y extravagantes para llamar la atención del niño.
- Aplicar el refuerzo inmediatamente después del comportamiento deseado.
- Utilizar una gran variedad de refuerzos.
- Emplear refuerzos apropiados a la edad del niño.

LOS REFORZADORES COMO RECURSOS PEDAGÓGICOS EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

- Disminuir el uso de los reforzadores en la medida en que se den ganancias conductuales.
- Usar en la medida en que la conducta seleccionada se va logrando, reforzadores menos novedosos para que el niño se acostumbre a funcionar con los reforzadores naturales o comunes.

COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA PARA NIÑOS CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO.

- La comunicación alternativa y/o aumentativa hace referencia a todo sistema de comunicación que supla o amplíe en algún grado el habla utilizando símbolos especiales, ayudas técnicas y estrategias que compensen las discapacidades y disfunciones de las personas (niños y adultos) para comunicarse.



CONSIDERACIONES PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN ALUMNOS

CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO ●

- **Mejorando la comprensión:** Pegar el dibujo o foto en el lugar que se ha dispuesto para determinados útiles o materiales. El niño al identificar el dibujo o foto de los objetos, ubicará cada material en el lugar que le corresponda.
- Puede hacerse de la siguiente manera: A través de indicadores no verbales se da la instrucción “Ordenar”. El niño colocará los cuadernos donde vea el dibujo correspondiente, la lonchera ante el símbolo previamente identificado y así sucesivamente.

Mejorando el lenguaje expresivo

- Incitar al niño a la repetición constante de sonidos y palabras.
- Puede usarse la ayuda física, empleando los dedos, para asegurarse de que la boca del niño esté en posición correcta.
- Se deben usar elogios y recompensas a los intentos correctos del niños.



Brindando atención individualizada.

- El reconocimiento de la diversidad ofrece un marco potencial para el docente, en el que el éxito depende
 - ✓ Mucho de su iniciativa,
 - ✓ Imaginación
 - ✓ habilidad para adaptar su trabajo a la necesidad de cada niño en particular.



Aumentando la comunicación.

- Aunque algunos niños no han adquirido el lenguaje oral, esto no significa que no se puedan comunicar. Muchos lo hacen a través de formas no convencionales como el dibujo, las señas, otros.

Es importante la observación y el registro de el niño:

- ✓ Comidas preferidas
- ✓ Afinidad con otras personas,
- ✓ Preferencias: canciones, juguetes, comestibles....
- ✓ Rechazos; entre otros son manifestaciones comunicativas que no deben dejarse al margen.

Utilizando Signos, símbolos, dibujos y objetos

- **Signos:**

- Señas sencillas cuyo significado esté relacionado directamente con la acción que se realiza, por ejemplo, levantar una mano hacia la boca, para “vaso”, mover la mano de un lado a otro para “adiós”,

- **Símbolos:**

- Pueden ser tarjetas, estas pueden simbolizar una acción o actividad que va a realizar el niño. Pueden variar, iniciando desde la más básicas o sencillas.

Ejemplo: Una tarjeta roja puede significar, parar.

Una tarjeta verde puede significar, adelante.



- **Dibujos y Objetos:**

- Dibujos, objetos, fotografía para ayudar al niño a comunicarse.
- Son más apropiados en las primeras etapas del aprendizaje. Pueden utilizarse de la siguiente manera: Una cuchara puede significar la hora de la merienda
- Una pelota puede significar el recreo...

Haciendo la comunicación Divertida

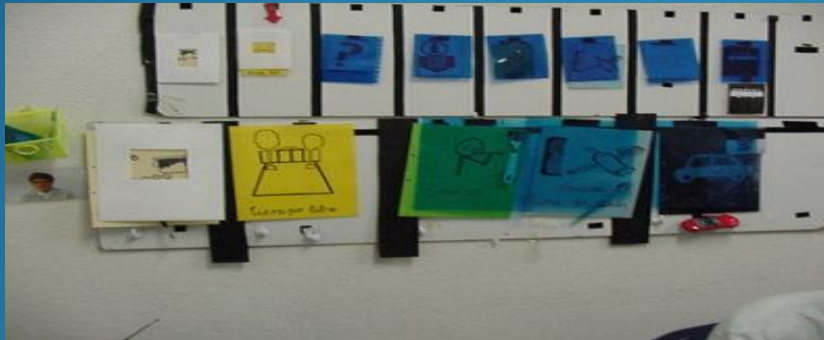
- Si el niño no está muy interesado directamente en el habla, le puede gustar
 - ✓ Las canciones,
 - ✓ Los sonidos,
 - ✓ Los ruidos de los animales, de los carros.
- Esto se puede utilizar para motivar la imitación, vocal y la interacción con otros niños.



SUGERENCIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIÑO (A) CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

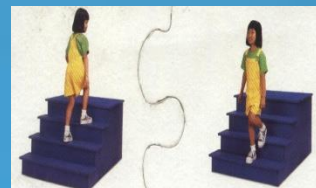
- **ESTRUCTURA**

Día estructurado y totalmente ocupado con actividades estructurales tales como patinar, pintar, tiempo en que les permiten que su cerebro se mantiene conectado con el mundo.



- **PENSAMIENTOS VISUALES**

Algunos niños aprenden mejor con tarjetas



SUGERENCIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIÑO (A) CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

ÁREAS DE TALENTO

Muchos niños con T. G. D. son buenos en áreas como:

- ✓ El Arte,
- ✓ La Programación de Computadoras,
- ✓ Los Números,
- ✓ Geografía...

Otros niños, se aferran a objetos como los trenes, carros, aviones

Estas áreas de talento deben ser animadas, aprovechadas y que las fijaciones o intereses deben ser canalizados y usados para motivar el trabajo escolar.



SUGERENCIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIÑO (A) CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

- **PROBLEMAS DE CONTROL MOTOR DE LAS MANOS**
- Muchos niños con T.G.D., presentaba problemas de control motor en sus manos. El escribir bien a mano es a veces muy difícil. Para reducir la frustración y ayudar al niño a disfrutar la escritura, dejemos escribir al niño en letra imprenta, que en muchas ocasiones le es más fácil que en letra cursiva.



SUGERENCIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIÑO (A) CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

- Otra alternativa es dejarlo escribir en la computadora que es frecuentemente más fácil y divertido. La computadora cumple varios propósitos, permitiéndole al niño concentrar su atención, escribir y comunicarse



SUGERENCIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIÑO (A) CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

- **PROBLEMAS DE AUDICIÓN**

- Muchos tienen problemas con la modulación de las entradas sensoriales, aumentando la sensibilidad de los mismos al sonido. Es precisamente por ello, que en ocasiones cubrirán sus orejas.



- Ciertos sonidos hieren sus oídos, por ejemplo:
Las campanas de la escuela, sistemas de anuncios públicos, el sonido de sillas rechinando en el piso, ruidos altos y chillones; Por lo que se debe proteger a los niños con T.G.D. de los ruidos que les molestan.



GENERALIZACIÓN

- El enseñar generalizaciones frecuentemente es un reto para niños con T. G. D.

Por ejemplo, enseñarle a generalizar el principio de no correr cruzando la calle, debe enseñársele en diferentes lugares: en la escuela, en su barrio, en la tienda.

Si se le enseña en su barrio solamente, el niño pensará que la regla sólo aplica para un lugar específico: su barrio.

RECOMENDACIONES PARA LOS DOCENTES

- Tener una actitud positiva.
- Solicitar la información del niño: familiares, pedagógica, social, psicológica, clínica, medicamentos y otros.
- Establecer el perfil del niño y sus capacidades o fortalezas.
- Conversar con los maestros de aula, de años anteriores en busca de orientación.

RECOMENDACIONES PARA LOS DOCENTES

- Conversar con los padres de familia, animándoles y determinando las metas a lograr.
- Seleccionar las estrategias metodológicas más adecuadas para ayudar al estudiante a alcanzar el siguiente paso.

RECOMENDACIONES PARA LOS DOCENTES

Trabajar con planes de estudio personalizado tomando en consideración las capacidades del alumno:

- ✓ Cognoscitivas,
- ✓ Lingüísticas,
- ✓ Psicomotoras,
- ✓ Sensoperceptivas
- ✓ Emocionales,
- ✓ El grado de adaptación social y escolar.
- ✓ Además, el grado de avance que ha realizado en el aprendizaje académico.

ORGANIZACIÓN EN EL AULA:

- Si es posible, sienta al estudiante cerca del profesor o maestro.
- Aleje la banca del estudiante de pasillos y ventanas.
- Limite el uso de distractores visuales y auditivos en la clase.
- Coloque estudiantes modelos cerca del niño.
- Colóquese cerca del estudiante o del niño cuando dé instrucciones o presente la lección.
- Fomente en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes de aceptación y participación .
- Organice el ambiente de aprendizaje de manera que sea estructurado y predecible.

RECOMENDACIONES PARA LOS DOCENTES

- Forme el hábito de ordenar el material de clase diariamente.
- Reconozca los pequeños avances de los niños.
- Ajuste sus expectativas a las posibilidades reales del estudiante.
- Establezca metas realistas a corto plazo; divida los trabajos en tareas más pequeñas.
- Establezca reglas claras en el aula, si es posible, elaboradas en conjunto con los niños y colóquelas a la vista de todos.

RECOMENDACIONES PARA LOS DOCENTES

- Refuerce positivamente los trabajos elaborados por el niño.
- Dé límite de tiempo adicional para realizar las tareas.
- Provea períodos cortos de movimiento en la clase, después de sesiones de trabajo prolongadas.
- Escriba notas personales de cada niño comentando sobre su respectivo rendimiento.
- Dele tiempo para repasar con un compañero aclarando contenido y conceptos.

PRESENTACIÓN DE LAS LECCIONES

1. Logre la atención del niño antes de iniciar la lección..
2. Mírele, con frecuencia directamente a los ojos.
3. Vincule la lección a algún tema de su interés.
4. Dele un esquema: los conceptos más importantes y el vocabulario básico antes de la lección.
5. Presente la lección a un ritmo adecuado para el niño.
6. Incluya variedad de actividades durante cada clase (multisensoriales).
7. Planee lecciones cortas y claras.

PRESENTACIÓN DE LAS LECCIONES

8. Involucre al niño durante la clase, con participación, actividades en que interprete roles e interacción frecuente con sus pares o compañeros.
9. Diríjase al niño por su nombre.
10. Dé órdenes claras:
 - ✓ Indique lo que debe hacer.
 - ✓ No lo pida como un favor.
 - ✓ Diga una orden a la vez.
 - ✓ Mire al niño(a) a los ojos.
 - ✓ Asegúrese que comprendió

LOS EXÁMENES O EVALUACIONES:

- No incluya muchos dibujos y dele una o dos actividades por páginas.
- Disminuya la longitud de la tarea y actividades.
- Dele prácticas y evaluaciones para hacer en la clase.
- Utilice tinta oscura .
- Elabore las adecuaciones curriculares con apoyo del docente de educación especial

CONTROL DE LA CONDUCTA:

- **Mantenga el orden en el aula.**
- ✓ Establezca rutinas y límites.
- ✓ Los padres deben seguir las reglas y rutinas similares en la casa.
- ✓ Las reglas deben aplicarse consecuentemente y estar a la vista de todos.

Utilice orden, advertencias y consecuencias

1. Indicaciones específicas y breves.
2. Consecuencias claras y se siguen inmediatamente después.
3. Evite los comentarios largos y generales.
4. Dele mucha atención y elogios cuando presente las conductas adecuadas.

Utilice orden, advertencias y consecuencias

6. Intente solucionar los problemas:

- ✓ Defina el problema
- ✓ Busque las posibles causas.
- ✓ Plantee posibles soluciones.
- ✓ Aplique y evalúe los resultados



Utilice orden, advertencias y consecuencias

7. Utilice técnicas diversas: ejemplo: “El Contrato”, en el cual el niño comprende que la recompensa que recibe tiene relación directa con la conducta deseada que realiza.

ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA DE CLASES.

- **Cada niño es un individuo único: semejante a todos los demás en muchos aspectos y diferente a la vez de todos ellos. Por ello, las necesidades, avances y logros son también individuales y nunca deben ser comparados con otros niños.**

28/05/2007

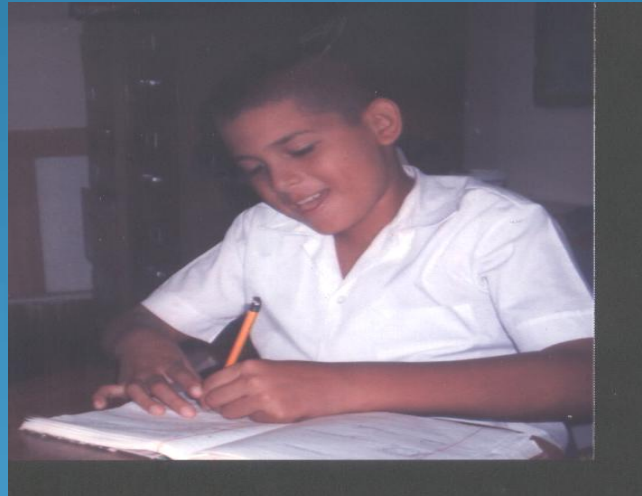
Programación acorde a las necesidades individuales:

- No existe receta de cocina para aplicar. La programación debe basarse en las necesidades individuales del niño y para cada uno es diferente.



Ambiente que rodea al niño:

- En lo posible, se debe asignar un salón adecuado y de acuerdo a las características y necesidades del niño, el cual debe estar libre de ruidos y distracciones.



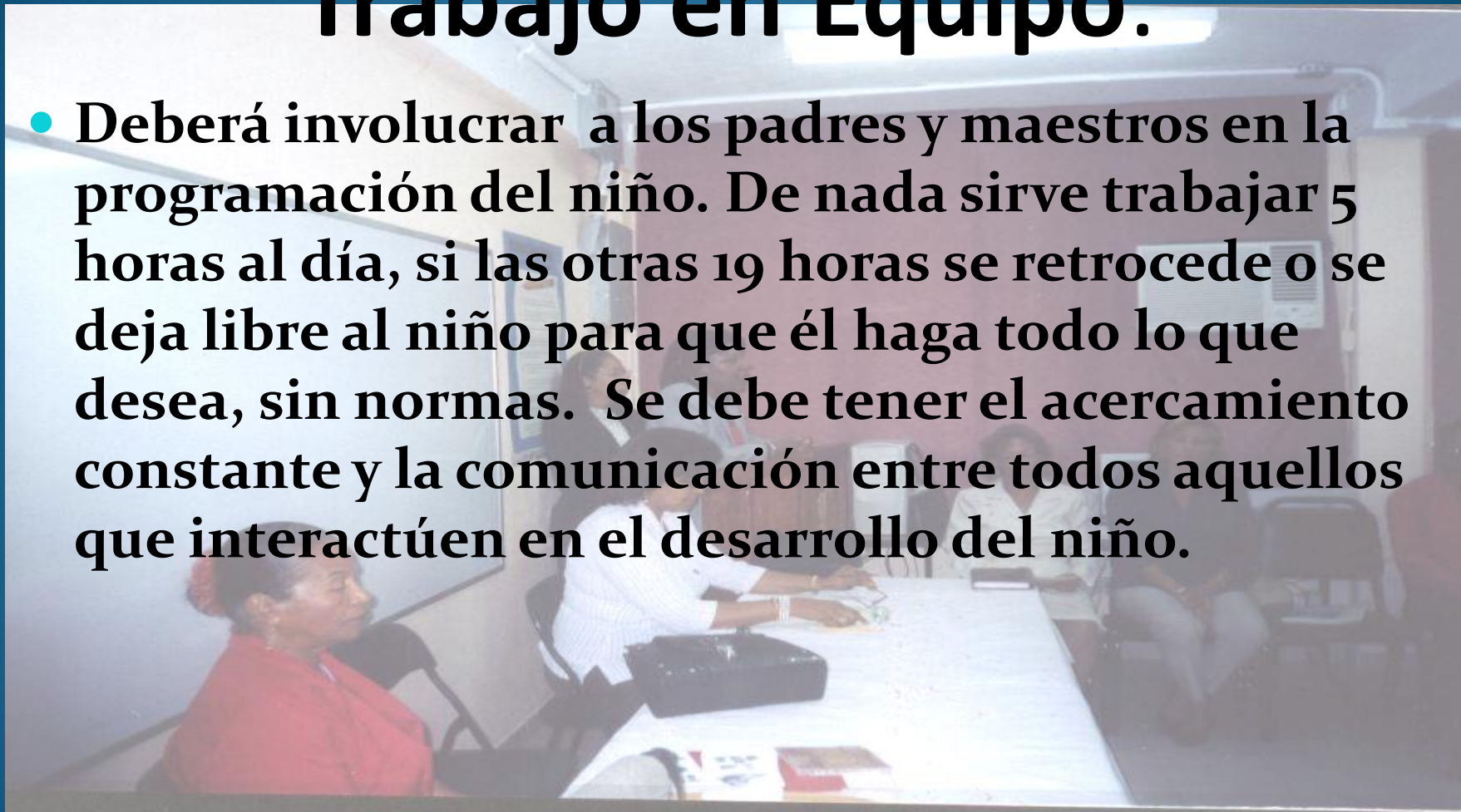
Salud del Niño:

- El estado físico del niño debe ser tomado en cuenta diariamente, ya que esto es una variable que influye desfavorablemente en el desempeño escolar del mismo. Por ejemplo, si su niño no duerme bien, tampoco funcionará adecuadamente.



Trabajo en Equipo:

- Deberá involucrar a los padres y maestros en la programación del niño. De nada sirve trabajar 5 horas al día, si las otras 19 horas se retrocede o se deja libre al niño para que él haga todo lo que desea, sin normas. Se debe tener el acercamiento constante y la comunicación entre todos aquellos que interactúen en el desarrollo del niño.



Constancia:

- Punto clave e indispensable para la adquisición de nuevas habilidades. La programación establecida debe seguirse en forma continua tanto en casa por los padres como en la escuela por los maestros. El seguimiento debe ser 7 días a la semana los 365 días del año.



Disciplina:

- Se debe tener siempre estricto apego en la aplicación de los programas y procedimientos establecidos. No se vale descansar los fines de semana y dejar al niño sin los aprendizajes, pues esto implica retroceso en su aprendizaje. El tiempo de los niños vale oro.



A woman with long dark hair, wearing a bright red short-sleeved top and a red skirt with a white polka-dot pattern, stands with her back to the camera. She is positioned in front of a large window, with her hands resting on the windowsill. The window looks out onto a lush, green garden with various plants and trees. The scene is framed by a blue gradient background on the left and right sides. The word "GRACIAS" is overlaid in a large, blue, serif font across the middle of the image.

GRACIAS

