

**II Simposio de Autismo y Patologías Afines**  
**Organizado por Fundación Soy Capaz**  
**Octubre 18, 2008**

**Avance en el censo del área metropolitana de  
la ciudad de Monterrey**

**Y**

**DONES Centro Ocupacional origen y  
perspectivas**



# OBJETIVOS AUTISMO ABP

- 1.- La Investigación de las causas del Autismo de acuerdo a la casuística mexicana
- 2.- La Difusión de terapias y tratamientos a la comunidad médica, familiares de personas afectadas y sociedad en general
- 3.- La Creación de Centros Ocupacionales y Estancias para personas con Autismo
- 4.- La Traducción de material de otros idiomas al español

# OBJETIVOS AUTISMO ABP

- 5.- Creación de padrón estadístico para monitoreo y control de los afectados con Autismo
- 6.- Lograr que los planes de seguros de gastos médicos cubran las necesidades de terapias y exámenes necesarios para el tratamiento de personas con Autismo
- 7.- Proponer una ley de discapacidad similar a la que se tiene en la comunidad europea

**Autismo ABP y SSA**  
**Censo de Autismo**  
**(Problemas del Desarrollo)**  
**Primera Parte**

**1: Lancet. 2006 Jul 15;368(9531):210-5.**

- **METHODS**

- **Design:** Prospective cohort study.

- **Setting:** Twelve districts, South Thames, UK; time period of assessment not stated.

- **Population:** 56 946 children born between 1 July 1990 and 31 December 1991 in South Thames (mean age at assessment 12 years, range

1: Lancet. 2006 Jul 15;368(9531):210-5.

- **Prevalence of disorders of the autism spectrum in a population cohort of children in South Thames: the Special Needs and Autism Project (SNAP).**
- Baird G, Simonoff E, Pickles A, Chandler S, Loucas T, Meldrum D, Charman T.

**1: Lancet. 2006 Jul 15;368(9531):210-5.**

- *Evidence-Based Mental Health* 2007;10:28  
© 2007 by Evidence-Based Mental Health
- About 1% of children in the South Thames region have an autistic spectrum disorder



**Washington Post Staff Writer**  
**Friday, February 9, 2007; Page A06**

***CDC Study Finds One in 150 Children Now Diagnosed with Autism***

- **Approximately one in every 150 children in the United States has autism or a closely related disorder -- a figure higher than most recent estimates -- according to a federal survey released yesterday, the most thorough ever conducted.**

- **PRESS RELEASE**

*For Immediate Release:*

*February 9, 2007*

- National Autism Association Renews Call for CDC to Declare Autism a National Emergency

**The Australian Computational Genomics Laboratory,  
John Curtin School of Medical Research, National  
University Canberra ACT 0200 Australia**

- **Autism/ASD diagnosis rates in Australia**
- *Bob Buckley*

- The current diagnosis rates in all regions of the country suggest that around

**1% of Australians will be diagnosed with an ASD.**

ASD is life-long and can be severely disabling so this level of ASD imposes a substantial burden on the community.

- The prevalence of children with ASD in the region is at least **38 per 10 000 children aged 2–5 years (inclusive)**. This is higher than the state-wide estimate of 27 per 10 000 children aged 0–6 in the *Autism in Victoria Report (AIV Report)\**.” (Burke, 2003).

Journal reference: *Journal of Child Psychology and Psychiatry* (DOI: 10.1111.j.1469-7610.2005.01425.x)

- With his colleagues Yasuo Shimizu and Michael Rutter of the Institute of Psychiatry in London, UK, Honda looked at the records of 31,426 **children born in one district of Yokohama Japan between 1988 and 1996.**
- The team counted children diagnosed as autistic by the age of 7 They found the cases continued to multiply after the vaccine withdrawal, **ranging from 48 to 86 cases per 10,000 children**  
**1 - 175**

- **Autism growth rate progression**
- **Here is a simple chart to help understand the Autism growth rate progression (Past rate approximately doubles every 2 years)**
  
- **1994 1 in 10,000**
- **1996 1 in 5,000**
- **1998 1 in 2,500**
- **2000 1 in 1,250**
- **2002 1 in 625**
- **2004 1 in 312**
- **2006 1 in 166**
- **2007 1 in 150**
  
- **Here is how the future may look based on the past progression rates unless something is done today**
  
- **2009 1 in 75**
- **2011 1 in 38**
- **2013 1 in 19**

# Many U.S. Pediatricians Fail to Screen for Autism Study found that just 8 percent regularly did so HealthDay

By Robert Preidt

*Friday, May 12, 2006*

- FRIDAY, May 12 (HealthDay News) -- Too few pediatricians screen children for autism and autism spectrum disorders (ASD), and a lack of familiarity with screening tools seems to be a major factor, a U.S. study finds.
- **The study of 255 Maryland and Delaware pediatricians found that 209 (82 percent) said they regularly screen their patients for general developmental delays, but only 20 (8 percent) of them said they regularly screen for ASD.**



- **Incidencia** es el número de nuevos casos de una enfermedad en un grupo definido de personas y medido en un tiempo específico
- **Prevalencia** Es el número de casos de una enfermedad existente en un grupo definido de personas durante un período de tiempo

# CHAT

## Check list for Autism in Toddlers

### (cuestionario para autismo en niños pequeños)

- Baron – Cohen et al 1996
- Investigación en 16000 niños detecto 12 de alto riesgo 10 con autismo y 2 con retraso del desarrollo
- Todos los diagnósticos fueron confirmados 3.5 años después
- Baird 2000
- Longitudinal 6 años de seguimiento sobre niños previamente evaluados con el chat y siguiendo métodos intensivos de diagnóstico
- 94 niños 50 con diagnóstico de autismo y 44 con trastornos del desarrollo
- Sensibilidad 38% especificidad 98% La especificidad variaba cuando se trataba de diagnosticar los trastornos del espectro autista

**MCHAT**  
**MODIFIED CHECK LIST FOR AUTISM IN TODDLERS**  
**Journal of Autism and Developmental Disorders April 2005**  
**(CUESTIONARIO MODIFICADO PARA AUTISMO EN NIÑOS PEQUEÑOS)**

- Identificar un numero mayor de trastornos generalizados del desarrollo
- No depender totalmente de las observaciones del personal medico
- Intenta obtener una mejor sensibilidad al situar la edad de la investigación a los 24 meses para incluir a niños que presentan regresión
- Robins et al 2001 encontró una confianza mayor a  $> 0.85$  para 6 preguntas criticas y una confianza mayor a  $0.83 >$  para todo el cuestionario

# MCHAT

- Robins et al 2001 encontró una confianza mayor a  $> 0.85$  para 6 preguntas críticas y una confianza mayor a  $0.83$  para todo el cuestionario
- Basándose exclusivamente en las 6 preguntas críticas los autores encuentran
  - sensibilidad de 0.87
  - especificidad de 0.99
- CHAT y MCHAT se consideran validos para investigación de nivel 1 (detección) y se lleva a cabo sobre poblaciones no seleccionadas, una vez detectados se envían a nivel 2 para confirmar el diagnostico (Dr. Diaz Atienza, España 2005.)
- Journal of Autism and Developmental Disorders, April 2005

# PROCEDIMIENTOS

- Aprobación del proyecto por el Dr. Gilberto Montiel A. Secretaría de Salud Estado de N.L.
- Selección de preguntas críticas del M-CHAT
- Traducción y revisión de preguntas críticas adaptadas al escenario Mexicano (Luz Ma. Perez Gorostieta PhD)

# PROCEDIMIENTOS

- Reuniones con el Subsecretario de Salud
- Reuniones con el Jefe de Epidemiología de la SSA Dr. Carlos Rinza
- Entrenamiento a Directores de Jurisdicción (15)
- Entrenamiento a Jefes Delegacionales (200)

# PROCEDIMIENTOS

- Aplicación de encuestas
- Recopilación de encuestas
- Lectura óptica
- Análisis y conclusiones preliminares

# Preguntas críticas M-CHAT

- 1. ¿Su hijo muestra interés por otros niños a su alrededor?
- 2. Cuando a su hijo le interesa algo ¿Siempre usa el dedo índice para señalarlo?
- 3. Cuando su hijo le quiere mostrar algo ¿Siempre va y le trae el objeto?
- 4. ¿Su hijo lo imita ya sea en gestos, caras o movimientos con las manos o posturas del cuerpo?
- 5. Cuando usted lo llama ¿Su hijo responde por su nombre o apodo?
- 6. Cuando están juntos en un cuarto y usted le señala algo como un juguete ¿Su hijo voltea y mira lo que usted le esta señalando?

- **Jurisdicción 1**

Monterrey Poniente desde Felix U Gomez al poniente todo el municipio

- **Jurisdicción 2**

Monterrey Norte San Nicolas, Monterrey Norte, Escobedo

- **Jurisdicción 3**

Monterrey Sur, Santa Catarina, Garza Sada, San Pedro

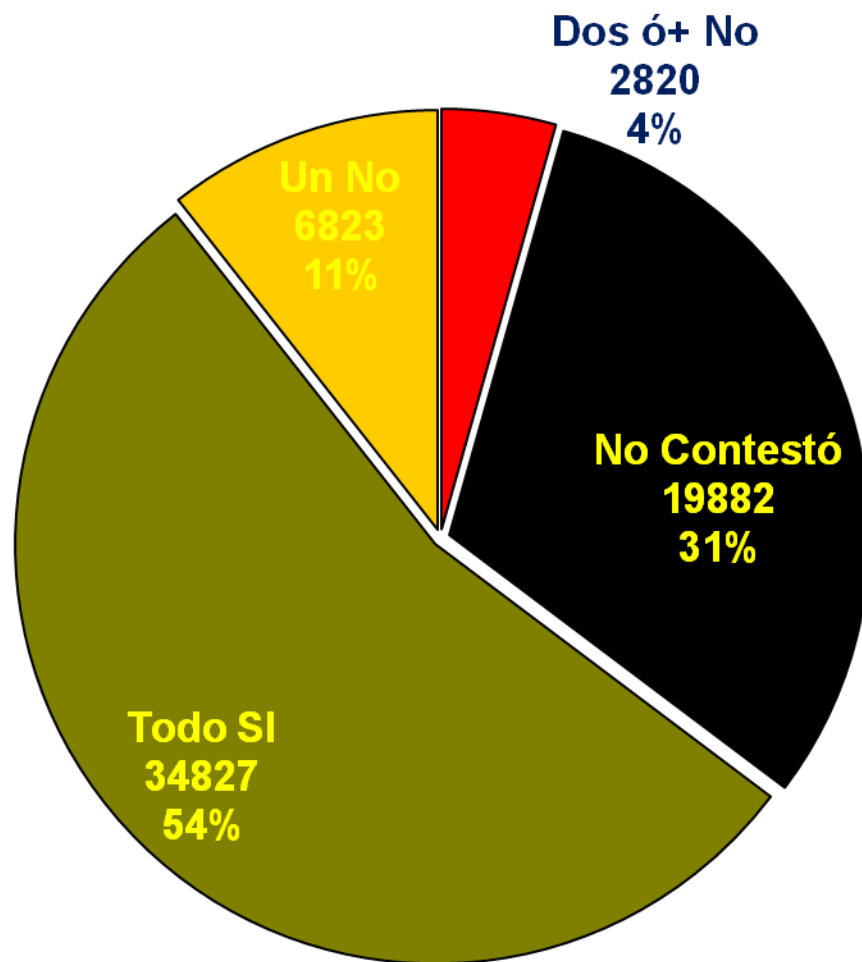
- **Jurisdicción 4**

Guadalupe, Apodaca, Juárez

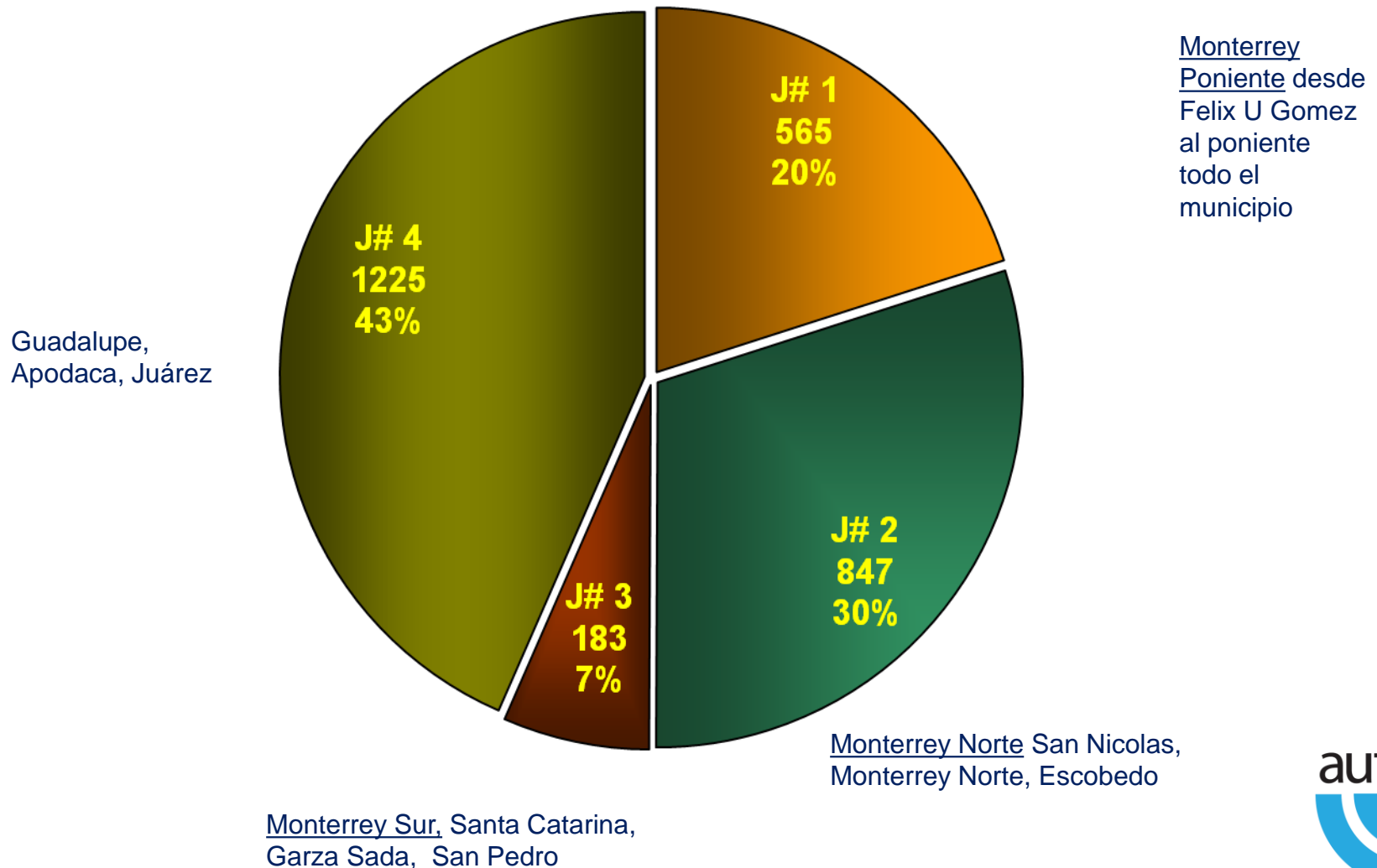


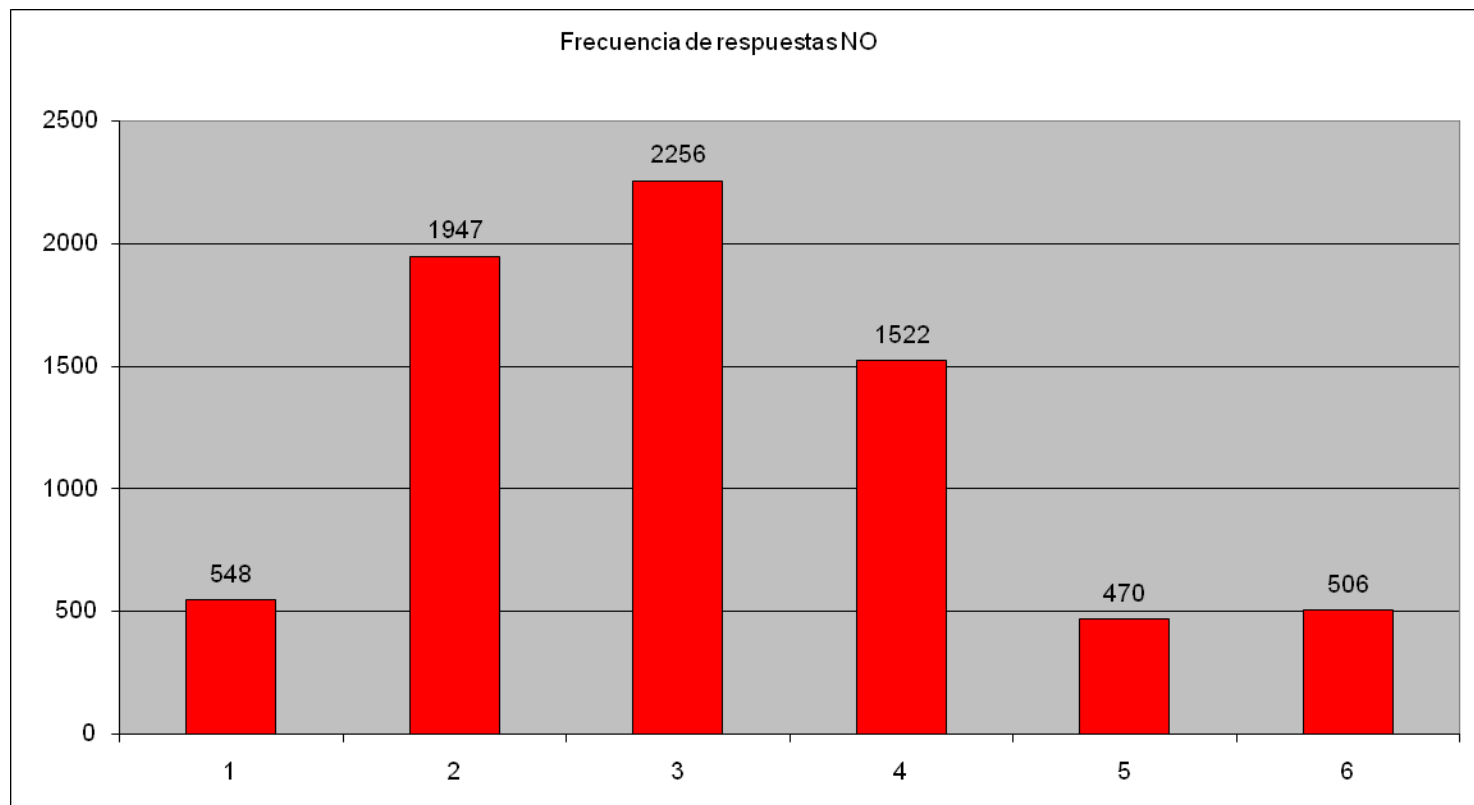


# Resultados Generales todas las jurisdicciones



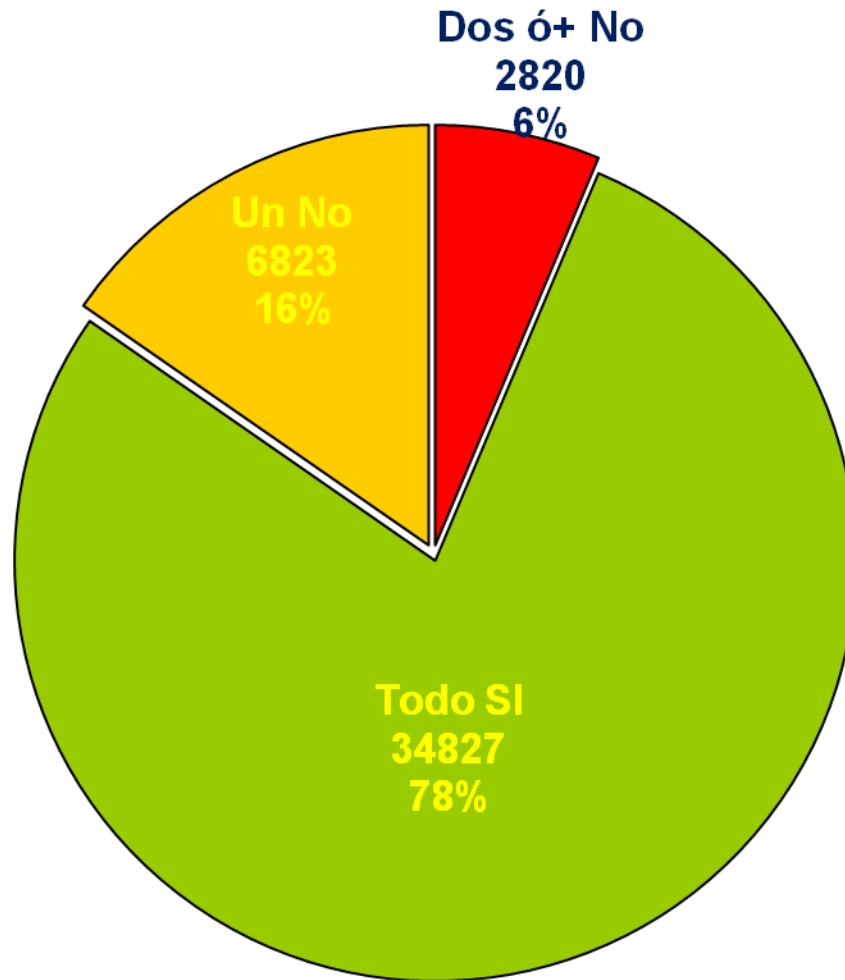
# 2 o más NO por Jurisdicción





1. ¿Su hijo muestra interés por otros niños a su alrededor?
2. Cuando a su hijo le interesa algo ¿Siempre usa el dedo índice para señalarlo?
3. Cuando su hijo le quiere mostrar algo ¿Siempre va y le trae el objeto?
4. ¿Su hijo lo imita ya sea en gestos, caras o movimientos con las manos o posturas del cuerpo?
5. Cuando usted lo llama ¿Su hijo responde por su nombre o apodo?
6. Cuando están juntos en un cuarto y usted le señala algo como un juguete ¿Su hijo voltea y mira lo que usted le esta señalando?

# Resultado final area metropolitana de Monterrey



# AREA METROPOLITANA DE MONTERREY

- SI CONSIDERAMOS 548 CASOS EN 64,292
- 1 EN CADA 117

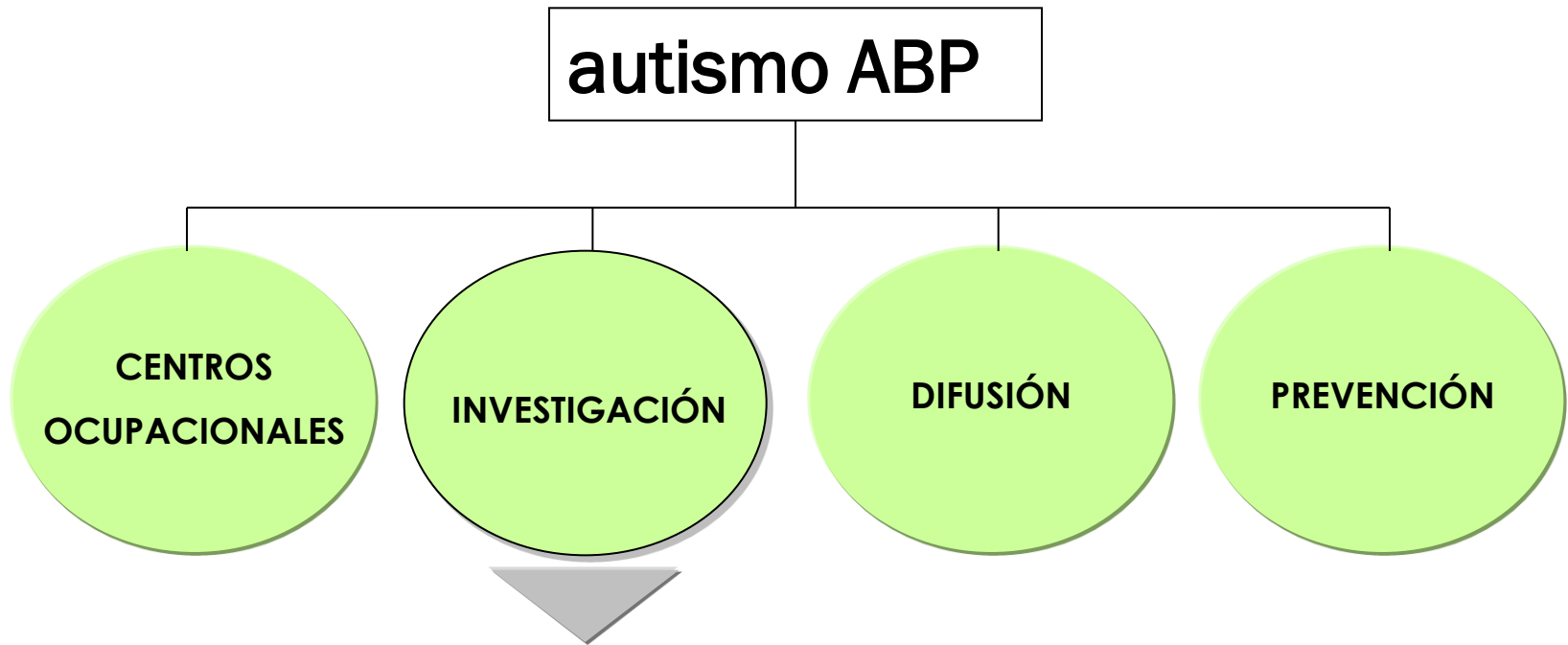
# AREA METROPOLITANA DE MONTERREY

- CONSIDERANDO 1:150
- FAMILIAS PROMEDIO 2 HIJOS
- 1 DE CADA 75 FAMILIAS TENDRIA UN HIJO AUTISTA

# AREA METROPOLITANA DE MONTERREY

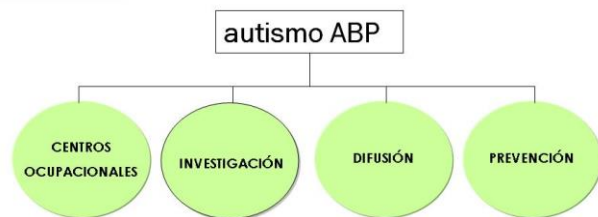
- CONSIDERANDO UNA POBLACION DE 4,000,000 DE PERSONAS
- CONSIDERANDO LOS ULTIMOS 15 AÑOS
- 9,000 PERSONAS AUTISTAS
- ALREDEDOR DE 9 ESCUELAS DE 1000 PERSONAS CADA UNA

# Áreas de acción y objetivo



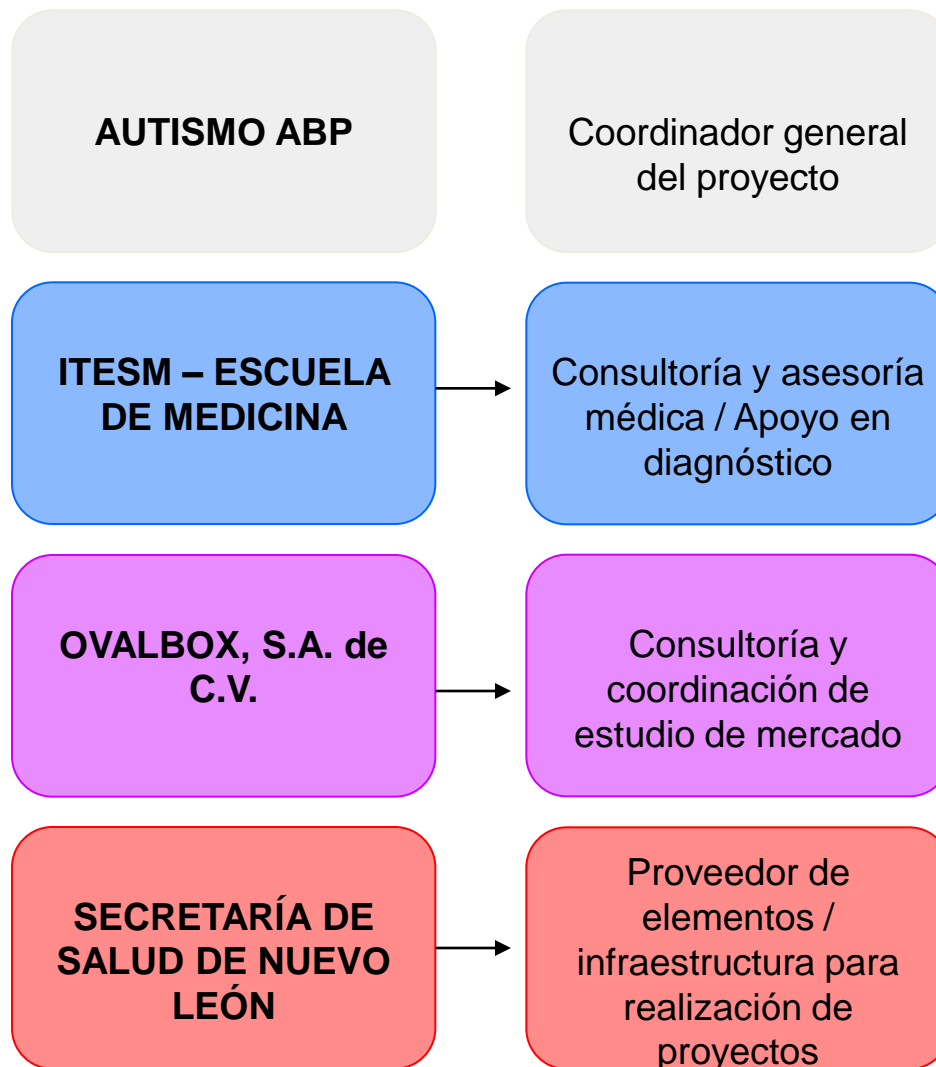
**Objetivo General:** Generar un censo para identificar casos potenciales de autismo en el Estado, obteniendo un diagnóstico temprano que permita brindar la posibilidad de mejorar la calidad de vida del paciente y su familia.

# actores



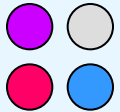
- Actualmente hay 4 actores cooperando con autismo ABP para la realización de este proyecto.

## Actividad principal:



# Proceso

0. REUNIÓN PRELIMINAR PARA ESTABLECER MISMOS OBJETIVOS



1. DEFINICIÓN DE CUESTIONARIO / METODOLOGÍA A UTILIZAR



2. PRESENTACIÓN DE METODOLOGÍA Y FORMA DE TRABAJO



3. DEFINICIÓN DE RESPONSABILIDADES Y TIEMPOS



4. ENTREGA DE BASE DE DATOS A CONTACTAR A SSNL



8. INFORMACIÓN SE TURNA A OVALBOX PARA SU CAPTURA Y ANÁLISIS



7. PACIENTE POTENCIAL ACUDE AL CENTRO DE SALUD Y ES ENCUESTADO



6. PERSONAL DE LA SSA UBICA A PACIENTE EN DOMICILIO Y LO CITA EN CENTRO DE SALUD



5. CAPACITACIÓN A TRABAJADORES SOCIALES / ENCUESTADORES / DOCTORES



9. SE OBTIENEN RESULTADOS Y SE PRESENTAN A CLIENTE PARA RETROALIMENTACIÓN



10. SE PRESENTAN RESULTADOS DE PRIMERA FASE A SSNL



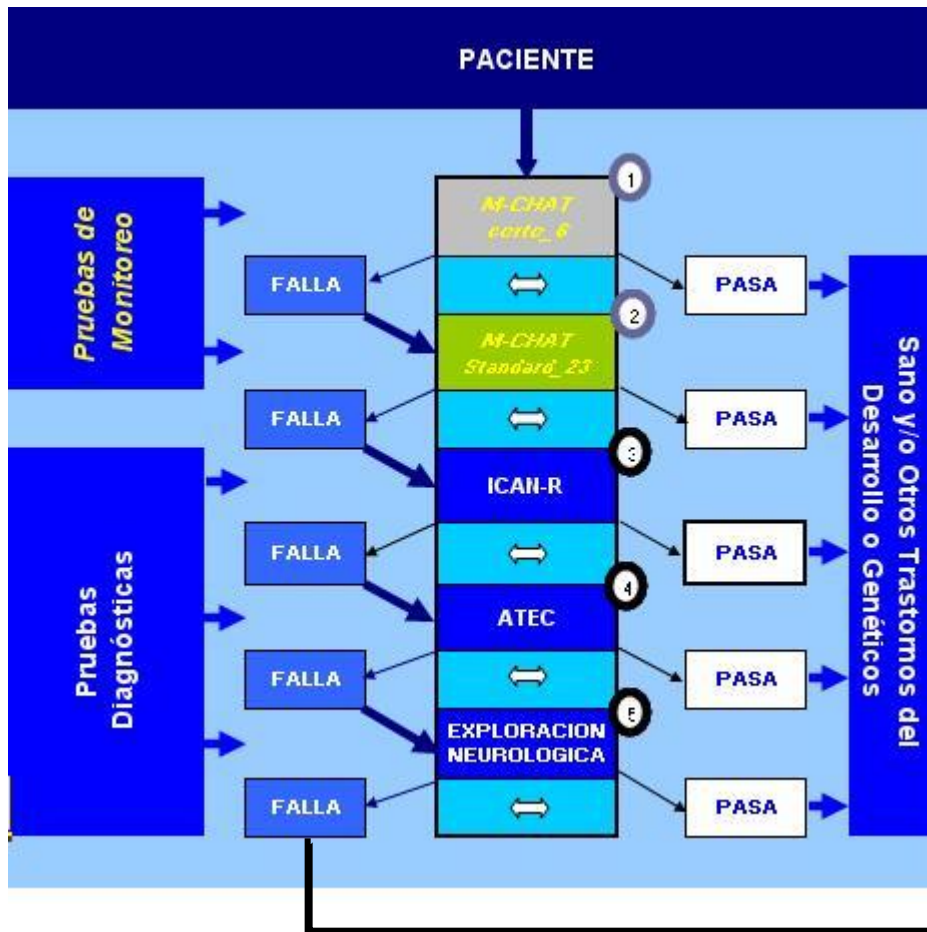
11. INICIA PROCESO DE ESTUDIOS DIAGNÓSTICOS



- Autismo ABP
- ITESM / EdM
- SSNL
- Ovalbox

# Proceso de Diagnóstico

- Tras la aplicación del M-CHAT Standard, se procederá a la realización de estudios diagnósticos coordinados por la Escuela de Medicina del ITESM.





**DONES**  
Centro Ocupacional



# ANTECEDENTES



## Justificación

- No existe atención específica para jóvenes con autismo
- La mayor parte de los jóvenes con autismo están en sus casas sin actividades y los padres requieren estar con ellos
- No están siendo productivos junto con los que se encargan de cuidarlos en casa, muchos de las mamás quisieran hacer otras actividades
- Existen actualmente 10 centros de terapia y educación con 50 – 60 ninos con autismo y desordenes del desarrollo en Monterrey que dan servicio hasta 12 o 13 años de edad
- Crear un centro donde los jóvenes con autismo puedan desarrollar sus habilidades en talleres específicos elaborando productos para su venta ayudando con esto a que sean productivos regenerando su autoestima

# Autismo ABP

## Consejo de Fundadores (5)

- **Área de Investigación**  
Consejo Científico (14)
- **Área de Difusión**  
Consejo Editorial (4)
- **Área Centro Ocupacional**  
Consejo Educativo (5)
- **Procuración de fondos**  
Consejo Administrativo (12)

# METAS CORTO PLAZO

- Lograr la integración en el centro de 20 jóvenes entre 15 y 25 años de edad
- Lograr el involucramiento de las Universidades UdeM y UANL con estudiantes de servicio social (Psicología y educación Especial)
- Difundir y sensibilizar a la sociedad sobre la magnitud del autismo en esta problemática particular
- Operar un Centro Ocupacional y estancia para jóvenes y adultos de mayor magnitud en un lugar que permita su desarrollo y convivencia adecuada

# META MEDIANO PLAZO

- Construir y operar un Centro Ocupacional y estancia para jóvenes y adultos de mayor magnitud en un lugar que permita su desarrollo y convivencia adecuada, que le de a sus padres la tranquilidad de que estarán seguros y siendo tratados con amor
- Lograr entrenar a jóvenes con autismo para que se puedan integrar a un trabajo regular

# NECESIDADES

- Directora (Psicologa)
- Asistente (Psicologa)
- Pasante de Psicologia
- Ayudante general
- Maestro taller 1 (mama Arquitecto)
- Maestro taller 2 (voluntario clase de dibujo)
- Un voluntario por cada 3 jovenes con autismo

# TALLERES PREVISTOS (ROTACION)

- Cocina
- Artesania
- Musica
- Joyeria
- Pintura
- Computacion
- Carpinteria
- Talleres protegidos

# NECESIDADES MATERIALES

• 4 Mesas	2,080.00
• 20 Sillas	3,718.00
• 3 Escritorios	21,000.00
• 4 Sillas recepción	2,400.00
• Pizarrones	1,000.00
• TV DVD capacitación	25,000.00
• Sillones	8,000.00
• Material de trabajo	4,000.00
• Computadora	5,000.00

## **GASTO OPERACIONAL MENSUAL**

• Sueldo coordinador	\$8,000.00
• Sueldo asistente	\$6,000.00
• Sueldo ayudante	\$4,000.00
• <b>Sueldo maestros</b>	<b>\$12,000.00</b>
• Renta	\$12,000.00
• Deposito inicial	
• Luz	\$5,000.00
• Agua	\$500.00
• Teléfono	\$2,000.00
• Gas	\$1,000.00
• Material de trabajo	\$1,500.00
• <b>TOTAL</b>	<b>\$40,000.00</b>

# INGRESOS

- Inscripciones
- Colegiaturas
- Becas
- Donativos
- Aportaciones

# INICIO DE OPERACIONES

- **Octubre 2007**
  - 6 inscritos
  - 5 becados
- **Enero 2008**
  - 10 inscritos
  - 8 becados
- **Septiembre 2008**
  - 13 inscritos
  - 8 becados

# HORARIO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:30 A.M.	Recibir a todos los jóvenes	Recibir a todos los jóvenes	Recibir a todos los jóvenes	Recibir a todos los jóvenes	Recibir a todos los jóvenes
9:30-10:45 A.M.	Ejercicio (Parque y /o patio)	Ejercicio (Parque y /o patio)	Ejercicio (Parque y /o patio)	Ejercicio (Parque y /o patio)	Ejercicio (Parque y /o patio)
11:00-11:30 A.M.	SNAK	SNAK	SNAK	SNAK	SNAK
11:30-12:30	Joyería	Manualidades	Cocina	Pintura	Mosaicos
12:30 -1:00 p.m.	Música	Apoyo Psicopedagógico	Autosuficiencia	Apoyo Psicopedagógico	Libre (ver películas, jugar, etc)

# COMPROMISO

## Áreas de trabajo:

- Esquema corporal
- Socialización
- Motricidad fina
- Lenguaje
- Juego
- Cognición
- Lecto-escritura
- Auto-suficiencia

## Para que pueda aprender:

- Atención: que me vea a los ojos
- Tranquilidad: que se siente
- Inhibición: que me respete
- Anticipación: con imagen visual, fotos, recortes
- Aproximaciones sucesivas
- Romper el esquema según conducta a tratar

# COMPROMISO

## Área de lenguaje:

- Estimulación auditiva fuerte: ver que reacción tiene para desensibilizarlo
- Buscar el sonido
- Imagen con objeto
- Tarjetas básicas: cocina, frutas, baños, estados de ánimo
- Blanco y negro – menor estímulo (inicio)
- Trabajar el aparato articulador
- Inflar globos, soplar velas, hacer burbujas, sacar la lengua frente al espejo, lograr dominio de su boca, que empiece a decir ciertos sonidos, alteraciones de la sensibilidad, darle masajes, tomar con popote.

# COMPROMISO

## Motricidad fina:

- Plantilla para rafia y bordar con estambre y aguja
- Plantilla con dardos para formar figuras (avión)
- Enhebrar agujetas de zapatos
- Papel con clips
- Grapar hojas
- Pegado
- Punteado
- Arrancado
- Colorear
- Tapete de alfileres
- Canastas por alumno:
  - 1.- Ensartar
  - 2.- Recortar
  - 3.- Pegar
- Que el alumno trabaje canasta por canasta, que no tenga ayuda, no intervenir mucho, se le da la instrucción.

# COMPROMISO

## Socialización

- Sentarse todos juntos a jugar con diversos materiales (semillas, juguetes, etc.)
- Guardar todos juntos el material
- Comer el lonche todos juntos y aprender a compartir
- Ver juntos una película
- Paseos al aire libre
- Establecer conversación entre ellos de temas reales, ubicarlos en el aquí y ahora

## Esquema Corporal

- Se visten y desvisten solos y poner la ropa en su lugar (delantal)
- Darles talco, que se lo pongan en el pie o mano (indicar las partes del cuerpo)
- Canasta con: arena, crema, gel, aserrín, aceite, frijol, maíz, talco, esponja, cepillos de diferentes fibras, peluche, etc.

## Lecto-escritura:

- Plantillas de figuras geométricas
- En una hoja delinear el contorno, se quita la plantilla, se colorea y después se puntea el contorno con la aguja

# COMPROMISO

## Cognición

- Rompecabezas
- Memoramas
- Identificación de colores
- Seriación
- Discriminación
- Re-memorar y no anticipar siempre

## Motricidad Gruesa

- Trastorno de la marcha
- Actividad Física
- Subir y bajar escaleras
- Caminata de 30 minutos
- Caminar y botar el balón
- Encestar canastas
- Patear el balón de un pie al otro, de extremo a extremo de la cancha
- Trotar (correr)
- Saltar obstáculos

# COMPROMISO

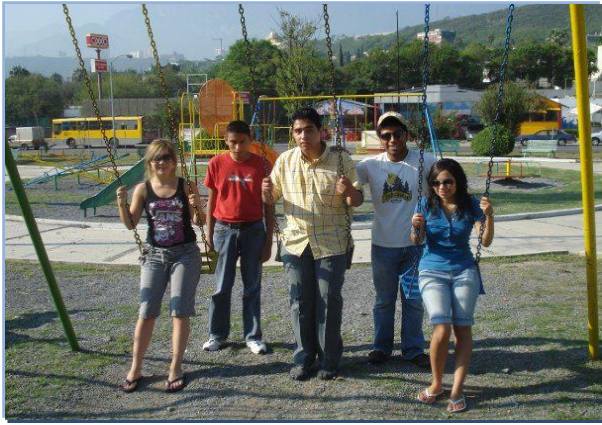
## Autosuficiencia

- Ponerse y quitarse el delantal
- Doblar y guardar ropa
- Ponerse los tenis
- Abrocharse las agujetas
- Preparar su lonche
- Poner la mesa
- Limpiar la mesa
- Lavar y guardar platos
- Lavar ropa
- Bañarse solos
- Servirse de tomar
- Sacar su lonche solos
- Abrir y cerrar botes (catsup, refresco, etc.)

# COMPROMISO

## OTRAS AREAS

- Agenda por alumno
- Área común para poner agendas
- Repisas para material por áreas
- Espejo con imagen corporal
- Diseño de programa para tres meses y reevaluación y cambio de programa
- Historia clínica
- Historia familiar
- Dieta
- Medicamentos
- Estudios (ópticos, neurológicos y auditivos)
- Evaluación Sistemática, poco a poco en compañía de los padres



  
**DONES**  
Centro Ocupacional







## VIDEO DONES

# INFORME 2008


- DIFUSION
- INVESTIGACION
- TRADUCCION DE LIBROS AFINES
- CENTRO OCUPACIONAL
- PROTECCION A PERSONAS CON AUTISMO

# Inicio de nuestra página web www.autismomx.org

Autismo ABP Page 1 of 1

  
[English](#) | [Español](#) | [Calendario de Eventos](#) 

[¿Quiénes Somos?](#)   [¿Qué es Autismo?](#)   [Investigación Científica](#)   [Centro Ocupacional DONES](#)   [Relación con la comunidad](#)



**Dirección :**  
José Treviño 120  
Col. Chepe Vera  
Monterrey, Nuevo León.

**Teléfono:**  
(81) 83 46 30  
31

**Contacto:**  
Lic. Hilda Téllez

### DONES

Es un centro donde los jóvenes autistas pueden desarrollar sus habilidades en talleres específicos, elaborando o procesando productos para su comercialización y venta a cambio de una remuneración económica, ayudando con esto a que sean y se sientan productivos y útiles contribuyendo de esta manera a mejorar su autoestima.

En el Centro Ocupacional DONES se imparten talleres que capacitan a los jóvenes autistas en diferentes procesos de comercialización y productos tales como:

Cocina	Joyería	Carpintería
Artesanía	Pintura	Procesos Industriales (empacado, armado, etc)
Música	Computación	Talleres protegidos



# 1er Caminata Anual del Autismo



## 1er Caminata Anual del Autismo 2008



Ven y participa con tus hijos en esta caminata en favor del Autismo Domingo 27 de abril a las 8:00 a.m. en el Parque Rufino Tamayo en San Pedro, Garza García. Habrá playones y regalos para los participantes.

DONES



Autismo, A.B.P.

VOY A MI HIJO con Autismo



# 1er Caminata Anual del Autismo



## 1er Caminata Anual del Autismo 2008



Ven y participa con tus hijos en esta caminata en favor del Autismo Domingo 27 de abril a las 8:00 a.m. en el Parque Rufino Tamayo en San Pedro, Garza García.

*Habrán playatas y regalos para los participantes.*

DONES

Autismo, A.B.P.

Yo a mi hijo con Autismo



# CONTACTOS

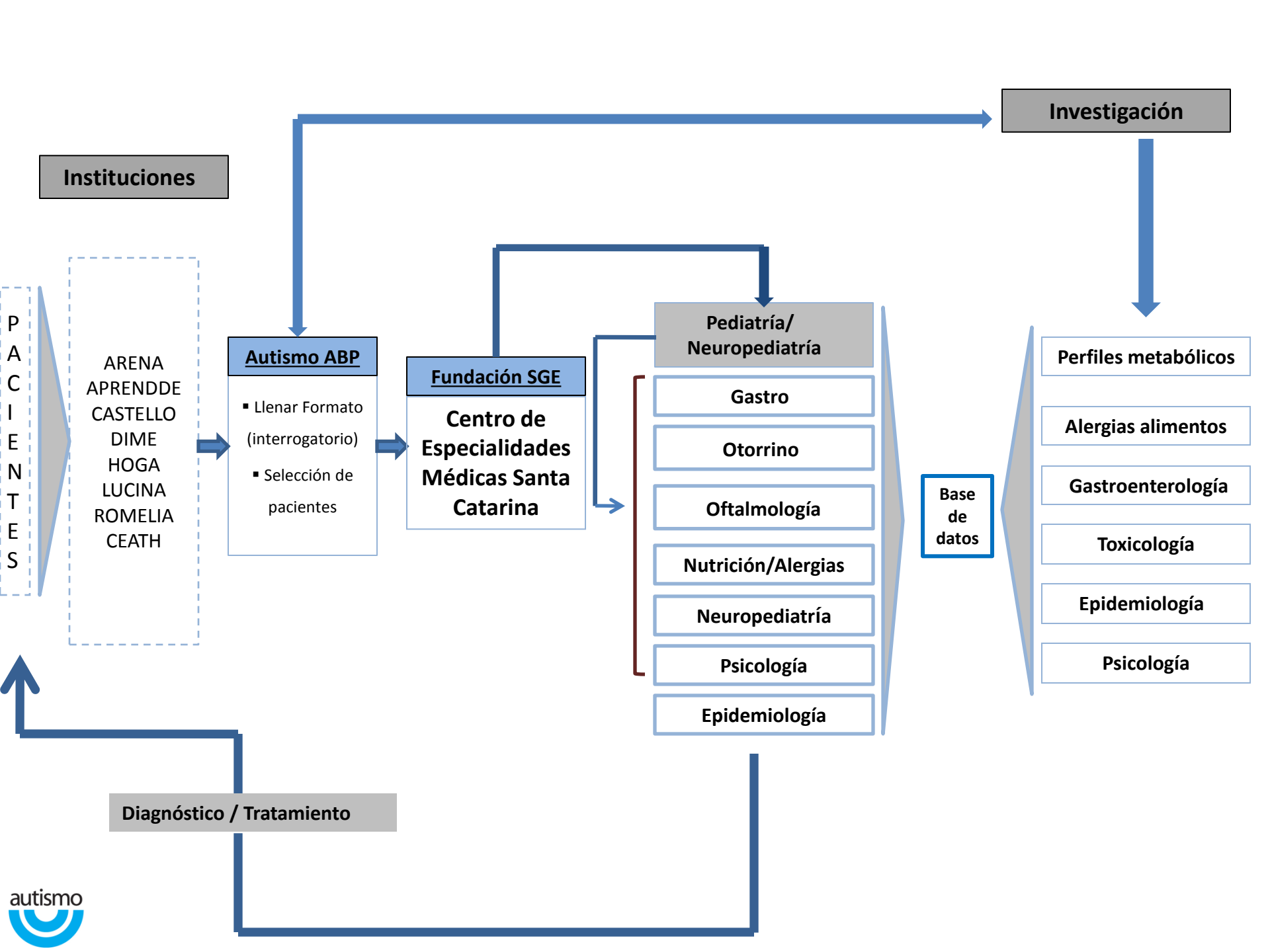
- Autism Speaks
- IMFAR
- Fundación Inclúyeme
- International Rett Syndrome Foundation
- National Institutes of Health
- National Autism Association
- Autism Research Institute

# LOGROS

- Traducción de los libros “Children with Starving Brains” de la Dra. Jaquelin McAndless y “Thinking in Pictures” de la Dra. Temple Grandin además de artículos científicos gracias a la colaboración de la Facultad de Filosofía y Letras de la **Universidad Autónoma de Nuevo León**.

# LOGROS

- Proyecto de colaboración Autismo ABP con el Centro de Especialidades Medicas de Fundación Santos y de la Garza Evia operado por el Hospital San Jose Tec de Monterrey



# LOGROS

- Proyecto de colaboración

DONES / UdeM

CENTRO OCUPACIONAL MODELO

MONITOREO DE LA CALIDAD EN EL SERVICIO

MODELO REPETIBLE O EXPORTABLE

# LOGROS

- INICIO DE REVISION COMPARATIVA DE LEY DE DISCAPACIDADES DEL ESTADO DE NUEVO LEON PARA CON LA LEY DE DISCAPACIDADES DE ESPANA Y DE LA UNION EUROPEA
- PROYECTO EN CONJUNTO CON LA BARRA DE ABOGADOS DE NUEVO LEON

# Objetivos Autismo ABP 2009

- Finalizar propuestas a Ley de discapacidades
- Publicar en revista científica los resultados del Censo
- Clínica de Autismo
  - 1) Eficientar el flujo de niños al CEM Autismo ABP con 10 instituciones
  - 2) Crear la especialidad en Autismo
  - 3) Generar investigación sobre:
    - a) Perfiles metabólicos
    - b) Deficiencias nutricionales
    - c) problemas gastrointestinales asociados a autoagresión
    - d) problemas gastrointestinales

# Objetivos Autismo ABP 2009

- Proyecto de replicación Centro Ocupacional bases terminadas
- Terminar proyecto de colaboración DONES UdeM para investigación de métodos de enseñanza efectiva para jóvenes y adultos con autismo
- Continuar con la Segunda Caminata del Autismo y la 3 Expo Venta de Arte, torneo de golf
- Conferencias trimestrales de capacitación sobre detección temprana
- Campana masiva de detección temprana
- Mejorar la pagina web apoyo de servicio social ITESM
- Iniciar Centro de Nutrición





## 1er Caminata Anual del Autismo 2008



Ven y participa con tus hijos en esta caminata en favor del Autismo Domingo 27 de abril a las 8:00 a.m. en el Parque Rufino Tamayo en San Pedro, Garza Garcia. Habrá playatas y regalos para los participantes

DONES  
Centro Ocupacional

autismo  
Autismo, A.B.P.

yo a mi hijo con Autismo



autismo

# Acercas del Autismo

- El autismo es un desorden neurobiológico complejo que permanece típicamente durante toda la vida
- Fue descrito por primera vez en 1943 y a la fecha no tiene cura
- Hoy el autismo se presenta en 1 de cada 150 nacimientos y lo hace más común que el cáncer, la diabetes y el sida pediátricos combinados.

# Acercas del Autismo

- Ocorre indistintamente en todos los grupos etnicos, razas y grupos socioeconomicos
- Se presenta 4 veces mas frecuente en niños que en niñas

# Características

- a) Déficit de atención
- b) Fallas significativas en la interacción social
- c) Fallas significativas en la comunicación
- d) Hiperactividad
- e) Actitudes, intereses y movimientos repetitivos, estereotipados restringidos.