

La Comunicación e Interacción Social en las Personas con Autismo

Mariana Santoya, Fonoaudióloga

II Simposio de Autismo y Patologías Afines

Fundación Soy Capaz

Sábado 18 de Octubre de 2008

Auditorio José Dolores Moscote, Universidad de Panamá



Comunicación es una necesidad

- **La comunicación es una necesidad básica del ser humano, y dentro de todos los tipos de comunicación humana la más potente es la comunicación oral.**



Comunicación es una necesidad

- Cuando una persona tiene afectados los órganos que participan en la comunicación oral puede potenciar o suplir las funciones de éstos mediante gran variedad de ayudas técnicas dentro del área de la comunicación aumentativa y alternativa.



Comunicación es una necesidad

- Puede haber comunicación sin lenguaje oral (a través por ejemplo, de los lenguajes de signos; o a través de expresiones, gestos, etc.) y puede haber lenguaje sin comunicación (como el caso de algunos autistas con ecolalias no funcionales).



Comunicación es una necesidad

- **Comunicación es un proceso de desarrollo que se origina y tiene la base en los patrones tempranos de interacción social.**



Lenguaje es el producto, el resultado de ese proceso

- Por tanto, en el autismo, donde están alterados los patrones de interacción social recíproca, es lógico que se de una alteración en los patrones de comunicación tanto verbal como no verbal.



Lenguaje es el producto, el resultado de ese proceso

- Dentro de esta alteración de la comunicación, la mayor alteración se produce, consecuentemente, en el componente pragmático del lenguaje, frente a los componentes formal y semántico en los que más que alteración lo que se produce es retraso en la adquisición.



Los problemas de comunicación

- Uta Frith ha explorado detalladamente la relación entre los problemas de comunicación encontrados en personas con autismo y su carencia de una teoría de la mente.



Los problemas de comunicación

- Según esta autora, esto explica los problemas que las personas que presentan autismo tienen en cuanto a habilidades conversacionales:
 - no dan información relevante al oyente,
 - carecen casi por completo de espontaneidad,
 - hacen frecuentes repeticiones de rutinas verbales,
 - tienen tópicos de conversación muy restringidos,
 - desconocen las claves para el comienzo y la terminación de la conversación,
 - y tienen una ausencia casi total de comentarios



Los problemas de comunicación

- Siguiendo a Frith, otro rasgo característico es la entonación. En el autismo
 - no se sabe usar la entonación para enfatizar,
 - informar sobre el sentido,
 - aumentar la comprensión, o
 - expresar segundas intenciones



Los problemas de comunicación

- **En el autismo la entonación**
 - no va en relación con la emisión en el contexto,
 - su tono suele ser entrecortado,
 - sin acentuación en las palabras que lo requieren y monocorde.



Los problemas de comunicación

- También presentan problemas en cuanto al uso de los gestos
- los niños autistas tienden a usar gestos instrumentales (del tipo "ven") pero tienen problemas en la comprensión y uso de gestos expresivos, de los que sirven para expresar estados de sentimiento interno o para responder a los sentimientos de los demás.



Los problemas de comunicación

- Este hecho es importante, pues el empleo natural de la comunicación está mucho más cercano a un empleo frecuente de funciones declarativas frente a funciones imperativas (justo lo contrario que en el perfil del autismo).



Los problemas de comunicación

- Dicho en otras palabras, cuando nos comunicamos, más que pedir o solicitar cosas a nuestros interlocutores, declaramos, informamos, mostramos, contamos... para compartir con ellos nuestras experiencias, deseos, intenciones, creencias...; y justo todo esto parece en gran medida vedado cuando alguien padece autismo.



Los problemas de comunicación

- Hoy en día la intervención se dirige más a favorecer competencias comunicativas que competencias lingüísticas,

**Área
Social**



**Área
Comunicativa**

- No obstante, esta última se caracteriza por intentar promover estrategias de comunicación expresiva, funcional y generalizable,
- Usando como vehículo de esa comunicación el soporte más adecuado al nivel del niño (ya sea la palabra, signos, pictogramas, actos simples, acciones no diferenciadas, etc.).



Los problemas de comunicación

- Los diferentes sistemas de Comunicación Aumentativa y los avances en las ayudas técnicas para el acceso a una sociedad de la Información y la Comunicación, suponen herramientas muy útiles y eficaces para superar las barreras de acceso al currículo, posibilitando, por lo tanto, una notable mejora en los procesos de aprendizaje.



Comunicación Aumentativa

- “cualquier forma de comunicación distinta al habla y empleada por una persona en contextos de comunicación cara a cara”.
- La palabra “aumentativa” subraya el hecho de que la enseñanza de las formas alternativas de comunicación tienen un doble objetivo, a saber: “promover, apoyar el habla y garantizar una forma de comunicación alternativa si la persona no aprende a hablar”

(Von Tetzchner, S. Y Martinsen, H. 1993, 24).



Los problemas de comunicación

- Desde los años sesenta, y como consecuencia de la aplicación de procedimientos operantes de modificación de conducta a los niños autistas, se han propuesto diversos programas para desarrollar la comunicación, el lenguaje y las competencias sociales.



Los problemas de comunicación

- En términos generales, las estrategias utilizadas en los años sesenta y setenta implicaban el empleo de ensayos discretos, en contextos de aprendizaje completamente individualizados, en situaciones con un altísimo grado de contingencia y estructura. El ejemplo más conocido es el de los métodos propuestos por Ivar Lovaas (Método Lovaas) para enseñar "conductas verbales" a los niños autistas.



Sistemas Alternativos de Comunicación

- El origen del uso de los Sistemas Alternativos de Comunicación se sitúa en la necesidad de generar nuevos recursos y estrategias que permitieran atender una población específica, caracterizada por importantes dificultades en el uso del lenguaje hablado, con modalidades distintas a la oral, que habilitaran un desarrollo comunicativo y lingüístico alternativo.



Sistemas Alternativos de Comunicación

- En el grupo de los Sistemas Alternativos de Comunicación se engloban conjuntos de estrategias estructuradas de comunicación que se caracterizan por permitir el intercambio comunicativo a partir de componentes simbólicos diferentes a la palabra hablada.



Sistemas Alternativos de Comunicación

- Aunque esos sistemas de enseñanza, rígidamente fundamentados en los enfoques conductistas del aprendizaje y en observaciones realizadas generalmente en laboratorios de aprendizaje animal, fueron eficaces con muchos niños, presentaban algunos problemas importantes:



Sistemas Alternativos de Comunicación

- En general, no se basaban en un marco evolutivo preciso.
- Establecían condiciones muy artificiales de aprendizaje, que acentuaban las dificultades de generalización y transferencia que suelen tener, de por sí, los niños autistas.
- Hacían excesivo hincapié en el desarrollo del lenguaje verbal.



Sistemas Alternativos de Comunicación

- En niños autistas de niveles cognitivos bajos, la carencia de un marco evolutivo, la falta de valoración real de sus competencias, y la orientación verbalista dieron lugar, en muchos casos, a "lenguajes" superficiales, carentes de función y de valor comunicativo.



Modelo de Tratamiento Natural del Lenguaje

- **Córtazar ha señalado las ventajas que el Modelo de Tratamiento Natural del Lenguaje tiene en la intervención para hacer frente a los déficit sociales y comunicativos de las personas con autismo y sugiere tener en cuenta en la intervención los siguientes aspectos:**



Modelo de Tratamiento Natural del Lenguaje

- Centrarse en contenidos relevantes al alumno, que sean funcionales.
- Fomentar el desarrollo de conductas comunicativas auto iniciadas.
- Aprender el lenguaje en medios naturales, en los lugares donde transcurre la vida del niño.
- Emplear para el tratamiento a las personas que conviven con el niño: padre y profesores



Instrumentos de comunicación

- Existen algunos sistemas diseñados específicamente para proporcionar instrumentos de comunicación a niños autistas, 2 de los más extendidos son
 1. Programa TEACCH que fomenta la enseñanza espontánea.
 2. Programa de Comunicación Total de Benson Schaeffer y colaboradores.



Instrumentos de comunicación

- Los sistemas TEACCH y de Comunicación Total requieren casi siempre una intervención específica e individualizada para adquirir capacidades de comunicación y lenguaje.



Instrumentos de comunicación

- **Es necesaria la intervención activa del entorno que rodea al niño (familia, centro escolar, profesores, compañeros si ello es posible), no sólo del terapeuta del lenguaje, para complementar el tratamiento individualizado.**

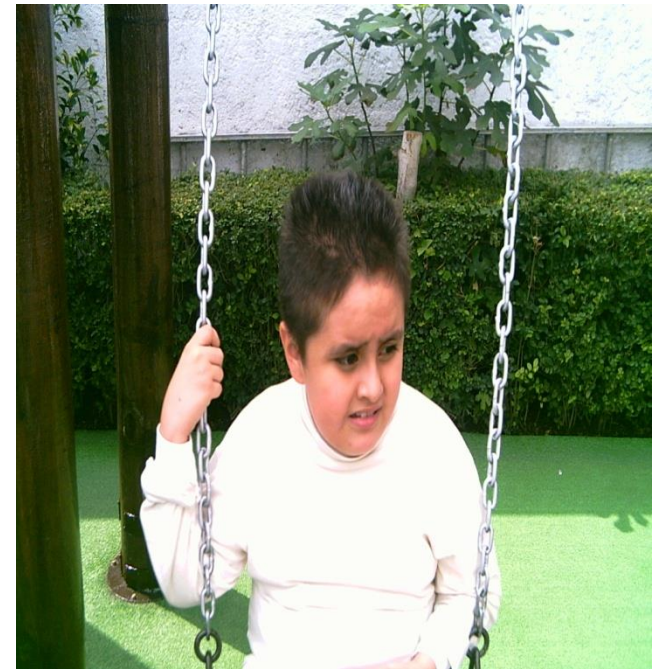


Instrumentos de comunicación

- En esa labor de coordinación es esencial el papel del Equipo Transdisciplinario encargado del seguimiento del niño.



Programa de Comunicación Alternativa TEACCH



Origen

- El programa de Carolina del Norte para el Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y discapacidades de Comunicación relacionadas (TEACCH) es una División del Departamento de Psiquiatría de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill.



TEACCH

- Es un programa completo, de base comunitaria, que incluye servicios directos, consultas, investigación, y entrenamiento profesional.
- Se dedica a mejorar la comprensión y los servicios disponibles para todos los niños y adultos con autismo y discapacidades relacionadas con la comunicación.



TEACCH

- En 1972, TEACCH se convirtió en el primer programa en recibir el respaldo de la Sociedad Americana de Autismo.
- Ese mismo año, TEACCH recibió el Premio Logro de Oro de la Asociación Psiquiátrica Americana por su productiva investigación acerca de los desórdenes en el desarrollo y la efectiva aplicación clínica de esa investigación.



Objetivos Generales

- El objetivo primario del programa TEACCH es prevenir la institucionalización innecesaria, ayudando a preparar a la gente con autismo, a vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela, y en la comunidad.
- Se pone especial énfasis en los planes individualizados para ayudar a las personas autistas y a sus familias a vivir juntos en forma más efectiva, reduciendo o removiendo los comportamientos autistas.



Objetivos Generales



- Su prioridad educativa es mejorar las habilidades de comunicación, de los alumnos en todas las situaciones cotidianas.
- Énfasis en los aspectos sociales de la comunicación



Objetivos Generales

- Se centra en la estructuración del medio ambiente físico, social y comunicativo de la persona.
- Proporciona claridad visual durante el proceso de aprendizaje para favorecer la receptividad, entrenamiento, organización e independencia.



Características

- Es individualizado
- Desarrolla la flexibilidad
- Mejora la comunicación espontánea
- Incluye sesiones de enseñanza de la comunicación repetidas y estructurales.



A Quién está Dirigido:

- Los profesionales han recurrido a una diversidad de nombres para referirse a los severos desórdenes abordados a través del programa TEACCH.



A Quién está Dirigido:

- Los mismos incluyen
 - el autismo infantil,
 - la psicosis de la niñez,
 - la esquizofrenia de la niñez,
 - discapacidades de desarrollo,
 - perturbaciones emocionales,
 - afasia con perturbación en el comportamiento
 - los desórdenes de desarrollo penetrantes.



A Quién está Dirigido:

- Se entrena a los padres a trabajar con sus chicos para controlar los problemas de comportamiento y mejorar las habilidades sociales, de lenguaje y de aprendizaje.



A Quién está Dirigido:

- “ Porque entendemos que enseñar comunicación, es enseñar modos de relación (Tamarit – 1993), y sólo en la medida en que las personas con trastornos del desarrollo, puedan disponer de un sistema de comunicación, dispondrá de una estrategia de relación con los otros.”



Programa de Tratamiento



- El propósito del tratamiento es maximizar la adaptación de cada niño a través de los dos esfuerzos relacionados:
 1. Mejoramiento de habilidades para la vida
 2. Estructuración del ambiente para ubicar las deficiencias específicas.



Objetivos del Tratamiento:

- **Desarrollar formas especiales en las cuales el niño pueda disfrutar y comprender a otras personas y vivir más armoniosamente en casa.**
- **Incrementar la motivación y la habilidad del niño para explorar y aprender.**



Objetivos del Tratamiento:

- Superar los impedimentos en áreas motoras de percepción finas y gruesas a través de ejercicios físicos y actividades de integración.
- Mejorar el desarrollo disparejo de las funciones intelectuales.
- Los terapeutas y maestros evalúan las habilidades de aprendizaje del niño y diseñan métodos de enseñanza y estrategias en secuencias evolutivas adecuadas para mejorar las habilidades sociales, comunicativas y de supervivencia del niño.



Objetivos del Tratamiento:

- En colaboración con la familia, los programas de modificación del comportamiento y las habilidades de auto – ayuda también son desarrollados.
- Toda la programación está diseñada para detectar las necesidades específicas de cada niño y su familia.



Objetivos del Tratamiento:

- En la familia, reducir el estrés de vivir con una persona con autismo o desórdenes relacionados.
- Superar los problemas de adaptación escolar del niño.



Ventajas

- **Modelo dinámico que se beneficia de la investigación en varias áreas.**
- **Modelo inclusivo (para ser utilizado en escuelas regulares).**
- **Compatible con otras terapias como PECS, Terapia Ocupacional, Terapia Física y Modificación de Conducta.**



Ventajas

- **Ayuda a identificar talentos con mayores probabilidades de éxito.**
- **Modificable para reducir el estrés del niño y de la familia**



Desventajas



- Visto por algunos como un sistema exclusivo, que segrega a los niños autistas de los demás.
- No hace mucho énfasis en comunicación y socialización.



Materiales - Estructura



Materiales - Estructura



Materiales - Estructura



Materiales - Estructura



Materiales - Estructura



Materiales - Estructura



Materiales - Estructura



Materiales - Estructura



Cómo lo Hacemos:

- Para enseñar a comunicar, debemos partir siempre de los intereses del alumno:
 - Alimentos
 - Bebidas
 - Juguetes
 - Libros
 - o cualquier cosa que el niño consistentemente busque y quiera tener.



Cómo lo Hacemos

- Para que la comunicación sea eficaz, ha de realizarse en un contexto abierto y flexible, ya que la comunicación depende al menos de 2 personas y ambas deben aportar sus habilidades comunicativas.
- Es fundamental que el usuario tenga oportunidad tanto de enviar como de recibir mensajes, y que los contextos proporcionen esa oportunidad con los demás compañeros, familia, profesionales, comunidad.



Cómo lo Hacemos

- Organizar del ambiente o escenario para informar claramente si es para trabajar, descansar, jugar, etc.
- Hay que establecer límites claros, minimizar distractores.
- Establecer áreas de aprendizaje.



Técnicas Educativas:

- **Presentación visual de la información**
- **Estrategias de trabajo de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.**
- **Conceptos de Inicio – Trabajo y Término**
- **Rutinas de Flexibilidad Incorporada**



Técnicas Educativas:

- El uso de horarios explica visualmente a la persona, de una manera fácil para ella, qué actividades ocurrirán o tendrán que hacer y en que orden.
- Tipos:
 - Lista de rótulos en tarjetas o en hojas
 - Lista de rótulos con imágenes
 - Tarjetas con dibujo o fotografías
 - Objetos concretos o en miniatura



Contesta 4 preguntas importantes:

1. Qué trabajo voy hacer?
2. Cuánto trabajo voy hacer?
3. Cuándo termina el trabajo que voy hacer?
4. Qué sigue después?



Gracias

fundacionsoycapaz@yahoo.com

www.fundacionsoycapaz.org

Face book: fundacionsoycapaz

507-226-4227

