



IV Simposio de Autismo y Patologías Afines

Sábado 2 de Octubre 2010- Universidad de Panamá

Autismo en la adolescencia

Noris Moreno-Flagge

Neuropediatra

IV Simposio de Autismo y Patologías Afines
Sábado 2 de Octubre 2010- Universidad de Panamá

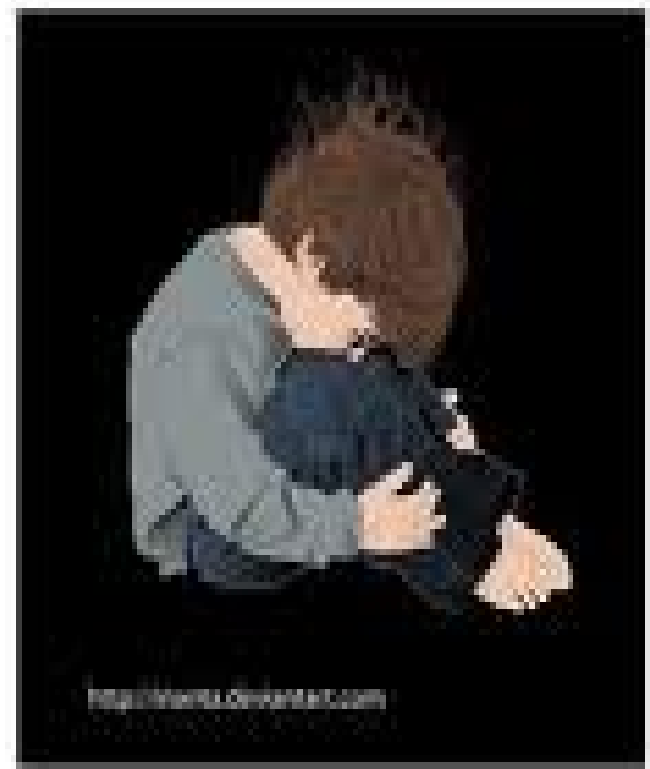


El autismo

- El autismo constituye un serio problema personal, familiar y social, que requiere la ayuda y la colaboración de todos.



Se tiene mucha información del niño con autismo en la etapa de la infancia, pero no así de las etapas sucesivas



Cual es el futuro de los niños con autismo

- Es muy variada y depende en gran medida de los resultados de las intervenciones realizadas en las etapas tempranas del desarrollo.



Una realidad importante

- hoy por hoy no existe una cura para el autismo



Que hacer
cuando se
convierte en
adolescente?



Cuando adulto

- El niño que tiene autismo lo tendrá cuando adulto.
- Pero al igual que otros trastornos evolutivos los síntomas se harán más leves , especialmente en la adolescencia.



Cambios

- Además se producirán cambios gracias a la intervención.
- Cambios, por ejemplo en la conducta comunicativa y social, que mejoran si se logra una intervención estable en el tiempo, desde edades tempranas y con profesionales suficientemente capacitados.



Inclusión social

- Se ha demostrado que la inclusión social mejora la conducta adaptativa y disminuye la segregación.



Inclusión social

- Suele disminuir la excitación del niño y sus rabietas, estereotipias y autoagresiones (en caso de darse).
- Adquiere algunas o muchas habilidades intelectuales y de autonomía y lenguaje, en algunos casos. Se hacen menores sus dificultades de comunicación.



Inclusión social

- Además muestran claras dificultades para aprender a través de la imitación y de la observación de la conducta de los demás.
- También podemos observar extrañas respuestas a los estímulos sensoriales: niños que parecen sordos, pero que reaccionan vivamente ante ligeros ruidos o con música...



Entre los cinco años y la adolescencia se da con frecuencia una mejoría de la conducta:

- El trato con el niño va haciéndose mucho más fácil: tiende a disminuir su excitación, rabietas, estereotipias y autoagresiones.



Escolarización

- En general, la escolarización adecuada del niño, las sesiones individuales de tratamiento y la ayuda psicológica y médica contribuyen a que la evolución sea positiva (aunque, generalmente, lenta) entre los 5 años y la adolescencia.



Aislamiento y la indiferencia

- El aislamiento y la indiferencia hacia las personas se hace mucho menos evidente. El niño interacciona con los demás, pero las relaciones que establece son superficiales no se implica personalmente en las situaciones de juego y no llega a hacer amistades.
- La falta de empatía se destaca como algo característico.



Evolución

- Esta evolución es muy variable de unos niños a otros, como son muy variables sus niveles de capacidad intelectual, lenguaje, autonomía y frecuencia de sus alteraciones de conducta.
- Hay en ambos extremos de evolución un número limitado de niños con evolución muy positiva, y en el otro extremo, igualmente, un número muy limitado de niños que no desarrollan apenas sus capacidades.



Evolución

- Se aprecian avances en las habilidades cognitivas, de autonomía y verbales en algunos casos.



Evolución

- La evolución es, no obstante, muy variable de unos niños a otros, dependiendo de los distintos niveles intelectuales, del lenguaje, autonomía, así como de la gravedad de sus alteraciones de conducta. Con el paso de los años va haciéndose más patente la gran heterogeneidad que existe dentro de la categoría del autismo.



Evolución

- En líneas generales puede decirse que la persona que padece autismo mantiene su alteración, aún cuando los síntomas puedan atenuarse.
- La adolescencia se acompaña de una acentuación de la evolución positiva en unos casos y de la aparición de nuevas dificultades en otros.



Adolescencia

- Este término se utiliza para dirigirse a una persona que se encuentra entre los 12 años a los 19 años.



La adolescencia

- Para algunos adolescentes es un periodo de incertidumbre, pero para otros es una etapa de amistades internas, de más independencia, y de sueños de planes que van a realizar en el futuro. También es una etapa de descubrimiento. Además es una etapa de inmadurez en busca de la madurez.
- Es una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y el comienzo de la adultez,
- El adolescente descubre su identidad y define su personalidad.



Identidad v/s Confusión de Roles Adolescencia

- *Sigmund Freud*

- Si el adolescente consigue la identidad, obtiene virtudes psico-sociales que son la fidelidad y la lealtad.
- Si el adolescente consigue la confusión de roles obtiene maladaptaciones y malignidades que son fanatismo (ven las cosas blanco y negro), ósea son idealistas, creen que las cosas son como ellos dicen y repudio.



“Etapa Psicosexual” Etapa Genital Adolescencia

- **Kohlberg:**
 - En este período, el adolescente aumenta su vigor y energía sexual y se concentran en miembros del sexo opuesto. Empiezan a "probarse" en su capacidad de amar y trabajar para que esto pueda desarrollarse eficazmente.



“Desarrollo Moral” La Moralidad Post-convencional Adolescencia

- **Abraham Maslow:**
 - “Dice que al desarrollar, el adolescente su identidad, se rige autónomamente por la ética. (buenas conductas, justicia y equidad). La formación y desarrollo de la moral del adolescente depende de manera determinante del tipo de educación que se le haya inculcado y las experiencias de vida o dilemas morales a los que se haya enfrentado.



Clasificación de las necesidades del adolescente

- **Personalización**
 - Auto-realización
 - Autonomía: ser uno mismo y tener libertad de vivir.
- **Socialización**
 - Estimación - pertenencia y amor
 - Respeto, prestigio, éxito, afecto, comprensión, pertenencia a un grupo.
- **Consistencia**
 - Seguridad
 - Vital, económica, emocional, hambre, sed, sexo, etc.



Problemas de la Adolescencia

- **Las tensiones internas.**
 - Es el primer resultado de la reaparición de deseos inconscientes reprimidos durante la infancia. El preadolescente no se halla preparado para resistir esta tensión, que ocasionalmente se descarga a través de actitudes antes desconocidas. Egoísmo, crueldad, suciedad, o dejadez.



Problemas de la Adolescencia

- **Disolución de la identidad infantil.**
 - Depende del modelo educativo bajo el cual hayan crecido es como supera el periodo de crisis preadolescente, que abarca entre los trece y los quince.
 - Si el niño crece en un ambiente ni demasiado rígido, ni demasiado primitivo, este periodo debe ser superado con éxito.



Problemas de la Adolescencia

- Ser y tener:
- Desde el momento en que el niño y la niña descubren las diferencias sexuales anatómicas, su evolución psicoafectiva empieza a centrarse en cambios diferentes. Esta divergencia se pone de manifiesto en los años de la primera adolescencia.



Problemas de la Adolescencia

- Ser y tener:
- Los varones se esfuerzan en "tener" (pene, virilidad, casa, coche Las procuraciones de los varones, durante la adolescencia, se centran sobre todo en poseer tener lo que ellos suponen es la esencia de la virilidad)
- mientras que las mujeres lo hacen en él "ser" (bellas, admiradas).



Los padres deben tener una actitud de ayuda:

- Mantenerse bien informado de cómo evolucionan sus sentimientos y emociones, su cuerpo y sus relaciones sociales.
- Permanecer abiertos a la comunicación.
- Descubrir que les gusta, tener paciencia y escucharles.
- Darle paulatinamente libertades y de responsabilidad.



En la adolescencia

- Debemos tener en cuenta que la adolescencia es un período relativamente frágil en el desarrollo de todas las personas, también en los autistas.



En la adolescencia

- Son posibles los cambios en las dos direcciones: puede potenciarse la evolución positiva, o bien reaparecer sus problemas de conducta (excitación, ansiedad, autoagresiones, rituales...), o incluso surgir otras dificultades (crisis epilépticas en una cuarta parte de los casos).



En la adolescencia

- En todo caso, persiste la falta de aptitud para la relación personal y el hecho de no entender las intenciones y motivos de los demás crea angustia en los autistas de buen nivel intelectual.



En la adolescencia

- En la adolescencia los padres ven que ya no pueden controlar como antes a su hijo, que son menos capaces de afrontar comportamientos problemáticos conocidos desde la infancia, a los que ahora se añaden respuestas a sensaciones y emociones nuevas.



El autismo

- **El autismo tiene fuertes repercusiones sobre el área social del desarrollo, siendo ésta una de sus características básicas, y por lo que, entre otras, se le califica como trastorno grave del desarrollo.**



Espectro autista, Comorbilidad

ASPERGER/AUTISMO

TOURETTE / TOC

TDAH

T. DESARROLLO COORDINACION

T. APRENDIZAJE NO VERBAL

T. LENGUAJE

T. ESQUIZOIDE

RETRASO MENTAL

EPILEPSIA

AUTISMO SINDROMICO



El autismo

- En principio, la ausencia de lenguaje y el grado de desarrollo cognitivo correlacionan con las formas más profundas de sus deficiencias en las competencias de reconocimiento social.



El autismo

- Se definen así tres tipos de personalidades:
 1. Los que no quieren tener amigos
 2. Los que quieren pero no pueden
 3. Los que son rechazados



Teoría de la mente

- **Los niños autistas no discriminan correctamente las señales emocionales, las perciben menos relevantes y no las suelen revivir.**



Teoría de la mente

- Al no ser las personas fuente de estímulos, no desarrollan la capacidad de percibir contingencias para la anticipación en las secuencias de acción;
- la formación de las conductas de apego será por tanto más lenta, aunque el niño autista está más incapacitado para sentir con empatía que para amar.



Teoría de la mente

- Si estas conductas no aparecen, las conductas comunicativas pre-lingüísticas proto-imperativas (para demandar algo) y proto-declarativas (de compartir un conocimiento), no se presentan o al menos no lo hacen igual en el niño autista que en el normal, pues están casi ausentes en esta primera etapa del desarrollo comunicativo de los autistas



Teoría de la mente

- Así es como se forma un círculo vicioso, le resulta difícil desarrollar pautas de comunicación por no percibir correctamente a los otros como seres predictibles y con capacidad de experimentar, a su vez la ausencia de esta comunicación, les impide entrar en el mundo ajeno y desarrollar pautas de interacción social.



Dimensión de la personalidad humana

- Las deficiencias de las competencias de reconocimiento social. Irían desde las conductas de aislamiento hasta las de poco interés vital hacia los demás.



Dimensión de la personalidad humana

- Las deficiencias de las competencias de comunicación social: desde la ausencia de motivación comunicativa hasta el empleo de un lenguaje sin pautas de comunicación recíproca.



Dimensión de la personalidad humana

- Las deficiencias de las competencias de imaginación y comprensión social: desde la ausencia de conductas imitativas hasta la inhabilidad para empatizar.
- Formas repetitivas de actividad: desde el predominio de conductas estereotipadas hasta la preocupación obsesiva por ciertos contenidos intelectuales.



En la edad adulta

- La mayor parte de los casos siguen requiriendo asistencia. Es excepcional que lleguen a desarrollar un trabajo productivo y, todavía más, que lleguen a vivir con independencia.



Los autistas adultos

- En la mayoría de los casos, los autistas adultos necesitan ser atendidos de forma muy continuada para garantizar su bienestar psicológico, protegidos en sus actividades laborales y ayudados por personas cercanas y profesionales.



Los autistas adultos

- *En general, los autistas adultos requieren ambientes poco complejos, ordenados y fáciles de comprender.*



Los autistas adultos

- El trastorno es crónico pero las manifestaciones varían de acuerdo con la edad y la gravedad de las incapacidades.
- La persona que padece autismo mantiene su alteración aun cuando los síntomas puedan atenuarse.



Una mirada al presente y al futuro

- La educación, el asesoramiento familiar, la atención psicológica y médica, la creación de centros e instituciones que puedan atender a los adultos son necesidades a corto plazo de los autistas.



Investigación

- La esperanza de curación del autismo depende de los esfuerzos y avances de los investigadores en la búsqueda de sus causas y de nuevos procedimientos terapéuticos.



Autismo y epilepsia

- Se ha observado que algunos niños autistas desarrollan epilepsia al llegar a la adolescencia.
- Se estima que un 30% de las personas con autismo tienen ataques epilépticos antes de los 30 años y que la epilepsia es más probable cuanto mayor sea la afectación cognitiva.



Integración a la sociedad

- *Finalmente, la última necesidad esencial de las personas autistas es la de ser comprendidas y aceptadas por la sociedad.*



Integración a la sociedad

- Algunas personas autistas, cuentan cómo durante su adolescencia vivieron momentos muy difíciles, cargados de ansiedad y agitación insoportables, e incluso, en algunos adolescentes, acompañados de cuadros de depresión que precisaron tratamiento.



Integración a la sociedad

- Casi toda la información de que se dispone sobre la adaptación de los adolescentes con autismo proviene de entrevistas con padres que, en este periodo, perciben un incremento de las dificultades de sus hijos (hiperactividad, explosiones de enfado, autodestructividad, e insistencia en rutinas),



Integración a la sociedad

- Los padres se enfrentan de nuevo a una situación para la que carecen de recursos.



En la adolescencia

- **Debemos estar preparados para restaurar la pérdida de control que perciben cuando su hijo con autismo llega a la adolescencia.**



En la adolescencia

- Si no ayudamos a los padres a recuperar el control, se deteriorará la calidad de las relaciones intrafamiliares, se verá afectada la relación del adolescente y su familia con los profesionales y aparecerá el riesgo de internamiento en servicios segregados.



Los adolescentes con autismo

- La sociedad también puede hacer mucho ahora, cuando el niño con autismo es un adolescente. Se ha comprobado que las dificultades de los adolescentes con autismo están relacionadas con el medio en el que viven y las sociedades que ofrecen apoyo a las familias de adolescentes con autismo logran que en la adolescencia no se agrave el problema.



Vida adulta y autismo

- Para muchas personas con autismo la transición hacia la vida adulta es un laberinto de desinformación, de escasez de oportunidades y recursos cercanos a la vivienda familiar, y de servicios insuficientemente organizados en tiempos de dedicación y en dotación de medios.



Vida adulta y autismo

- La realidad es que son pocas las personas que logran lo que podría entenderse por una funcionalidad y autonomía adecuadas.



Vida adulta y autismo

- Los estudios realizados fundamentalmente en otros países indican que tan sólo el 3 ó 4% llega a vivir de forma independiente,
- que en torno al 10% encuentra un empleo a tiempo completo,



Vida adulta y autismo

- que casi el 15% demuestra un grado suficiente de participación en actividades comunitarias como para que se considere que han logrado cierto grado de inclusión social y
- que menos del 5% declara tener amigos fuera de su contexto familiar.



Vida adulta y autismo

- Es necesario enfrentarse a los aspectos sexuales de este periodo y resolverlos
- Se empieza a planear el futuro: seguridad financiera, posibilidades laborales y todo lo necesario para que el hijo pueda vivir adecuadamente cuando falten los padres.
- Los padres deben redefinir su papel como padres de un hijo dependiente, pero ya no un niño



Conclusiones

- Es decir, es preciso desarrollar permanentemente una campaña hacia la sociedad encaminada a dotarla de una mayor sensibilidad social de sus problemas y necesidades.
- Cada uno de nosotros podemos contribuir a ello con nuestros recursos intelectuales, emocionales y materiales.



Conclusiones

- Si pensamos realmente en la integración, no podemos creer que aislándolos van a estar mejor, por el contrario, pequeñas residencias barriales, confortables con supervisión les permitirían vivir en el entorno natural donde se criaron, con “apoyos” que pueden variar en su intensidad y permanencia (AAMR, 1997) en forma mucho más económica para el Estado con la tranquilidad de para las familias .



Conclusiones

- **Es necesario dirigir esfuerzos, no sólo hacia la mejora de habilidades específicas en estas personas, sino además , para mejorar sus posibilidades de comunicación social, sus habilidades para relacionarse o su capacitación profesional.**



ADOLESCENTES CON AUTISMO

- No esperemos sean iguales, en eso radica la diversidad, sus intereses son más simples, sus respuestas más directas, sus expresiones más sinceras.
- “Ellos son diferentes, tanto como Usted y como yo”.





Autismo-Asperger-Panamá

Fundación Soy Capaz

Nuestra misión es la divulgación de la patología del autismo y el apoyo a las personas con autismo, mediante programas encaminados a promover su independencia y aceptación a la sociedad.


[Inicio](#) [Acercas de la Fundación](#) [El Autismo](#) [Programas](#) [Eventos](#) [Ayúdanos](#) [Simposios](#)

Simposios

2009

Charlas:

- ✓ **Construyendo Comunidades Educativas**
Debbie Psychoyos y Ma. Antonietta Cassino
- ✓ **Evaluación Psicológica del niño con trastorno Generalizado del Desarrollo y la importancia de un diagnóstico Diferencial**
Psicóloga Olda Solanilla de Jurado
- ✓ **Mediación y estilos de aprendizaje de los alumnos con autismo**
Viana Falconett de Yao

Acercas de la Fundación



La idea de crear esta fundación surge a mediados del año 2001, cuando observamos que varios jóvenes al graduarse del colegio o terminar sus estudios universitarios no tenían oportunidades futuras.

Nos puede contactar a través de:

E-mail:

fundacionsoycapaz@yahoo.com

soycapaz1@hotmail.com

Sitio Web:

www.fundacionsoycapaz.org

Dirección/Teléfono:

San Francisco ave. Andrés Mojica No. 42

Tel. 507-226-4227

Redes Sociales:

Facebook/fundacionsoycapaz

Twitter/fundasoycapaz



facebook

twitter