

# Bienvenidos a IV Simposio de Autismo y Patologías Afines





# El impacto de la intervención ABA en el autismo y otras dificultades del desarrollo.

IV Simposio de Autismo y Patologías Afines

Sábado 2 de Octubre 2010- Universidad de Panamá



IV Simposio de

Soy  
Capaz

**Autismo y Patologías Af**  
**Fundación Soy Capa**

[www.fundacionsoycapaz.org](http://www.fundacionsoycapaz.org)  
[fundacionsoycapaz@yahoo.com](mailto:fundacionsoycapaz@yahoo.com)



ria  *Dra. Claudia*  
*Valencia*



FUNDACION

Soy  
Capaz

comportamier

- Datos que inc
- Datos que ref
- niño.







# El impacto de la intervención ABA en el autismo y otras dificultades del desarrollo.

**HERMENCIA GARCIA**  
**CLAUDIA LILIANA VALENCIA**  
**PANAMÁ 2 de OCTUBRE DE 2010**



# ORDEN DE TEMAS:

1. ABA Y SU PAPEL SOCIAL EN “DIFICULTADES O NECESIDADES ESPECIALES”
2. 2. LOS DATOS EN ABA
3. 3. CONDICIONES PARA UN APRENDIZAJE EFICAZ



# ABA Y SU PAPEL SOCIAL EN “DIFICULTADES O NECESIDADES ESPECIALES”



# Análisis Comportamental Aplicado (ACA)

- **El ACA/ABA** puede ser definido como la aplicación sistemática de los principios y procedimientos, basadas en la investigación básica, para modificar la conducta humana. Esto es, que el niño logra hacer algunas cosas propias de su momento de desarrollo y deja de hacer otras que interfieren en las relaciones con su entorno.



# Análisis Comportamental Aplicado (ACA)

- **Applied Behavior Analysis (ABA)** Diseña, implementa y evalúa modificaciones ambientales, sistemáticas para producir mejoras significativas en lo social y entender el comportamiento disruptivo con base a principios, técnicas, procedimientos relevantes.
- Esto incluye la identificación de relaciones funcionales entre la conducta y el ambiente en orden de producir cambios conductuales prácticos.



# SU ARGUMENTACION

- **Implica un abordaje científico que incluye:**
- **Supuestos acerca de cómo estudiar el comportamiento: esclarece los eventos y sus efectos en la conducta**
- **Desarrolla tecnologías en pro y beneficio de los niños y su círculo social.**



# La conducta

- La conducta, es observada, descrita y cuantificada de manera objetiva.
- Se entiende como conducta todo aquello que hacemos, como pensar, sentir y se asume que como tal puede ser descrita y cuantificada
- **SE ASUME QUE TODO LO QUE HACEMOS ES COMPORTAMIENTO .**



# EL COMPORTAMIENTO

- ✓ EL COMPORTAMIENTO = ES UNA RELACION: ORGANISMO -- AMBIENTE.
- ✓ QUIENES APLICAMOS ABA,...NOS INTERESA
- ✓ R = DEL NIÑO - AMBIENTE



# COMPORTAMIENTO COMO INTERACCION

ANTECEDENTES

CONDUCTAS

CONSECUENCIAS



**TODO lo que hacemos implica a quienes están a nuestro alrededor**

**TODO lo que hacen nuestros hijos nos implica a nosotros, sus padres, como su ambiente mas importante e inmediato**



# Contingencia

Relación funcional entre eventos

Las contingencias son relaciones de:

- ✓ **Covariación**
- ✓ **Probabilidad**
- ✓ **Transitoriedad**
- ✓ **Contextualizado**

**NO**

- ✓ **Dependencia.**
- ✓ **Causalidad**
- ✓ **Permanencia**
- ✓ **Generalidad**

la noción de contingencia es importante no sólo para comprender la conducta sino también para desarrollar programas de cambio de la conducta.



# La evidencia científica

- La evidencia científica basada en décadas de investigaciones señala una serie de asunciones tales como:
  - A. Que la mayor parte de los problemas de conducta son aprendidos y mantenidos a través de la INTERACCIÓN del organismo con el ambiente social y físico
  - B. La conducta clasificada como adecuada y no adecuada o problemática tiene funciones similares



# ABA

1. ABA ES **ANALITICO**:
2. SU METODO A SEGUIR ES **INDUCTIVO**:
3. ABA COMTEMPLA **PRINCIPIOS**:



# ABA

1. ABA ES **ANALITICO**:

IDENTIFICAMOS EN FUNCION DE QUE VARIABLES ESTAN RELACIONADAS, LA AGRESION, PATALETAS, NO OBEDIENCIA, ESTIMULACIONES ENTRE OTRAS....DADO QUE DICHAS CONDUCTAS ESTAN EN RELACION CON SU ENTORNO



# ABA

2. SU METODO A SEGUIR **ES INDUCTIVO**:  
OBSERVAMOS, MEDIMOS, IDENTIFICAMOS LA S  
POSIBLES VARIABLES RELACIONADAS

EJEMPLO: CON UNA CONDUCTA DE GRITAR EN UN  
CONTEXTO DE CLASE Y LUEGO

LO QUE HACEMOS ES MODIFICAR LAS RELACIONES  
PARA MODIFICAR EL GRITO DEL NIÑO.



# ABA

3. ABA COMTEMPLA **PRINCIPIOS:**  
SELECCIÓN POR CONSECUENCIAS  
DISCRIMINACION O CONTROL DE  
ESTIMULOS

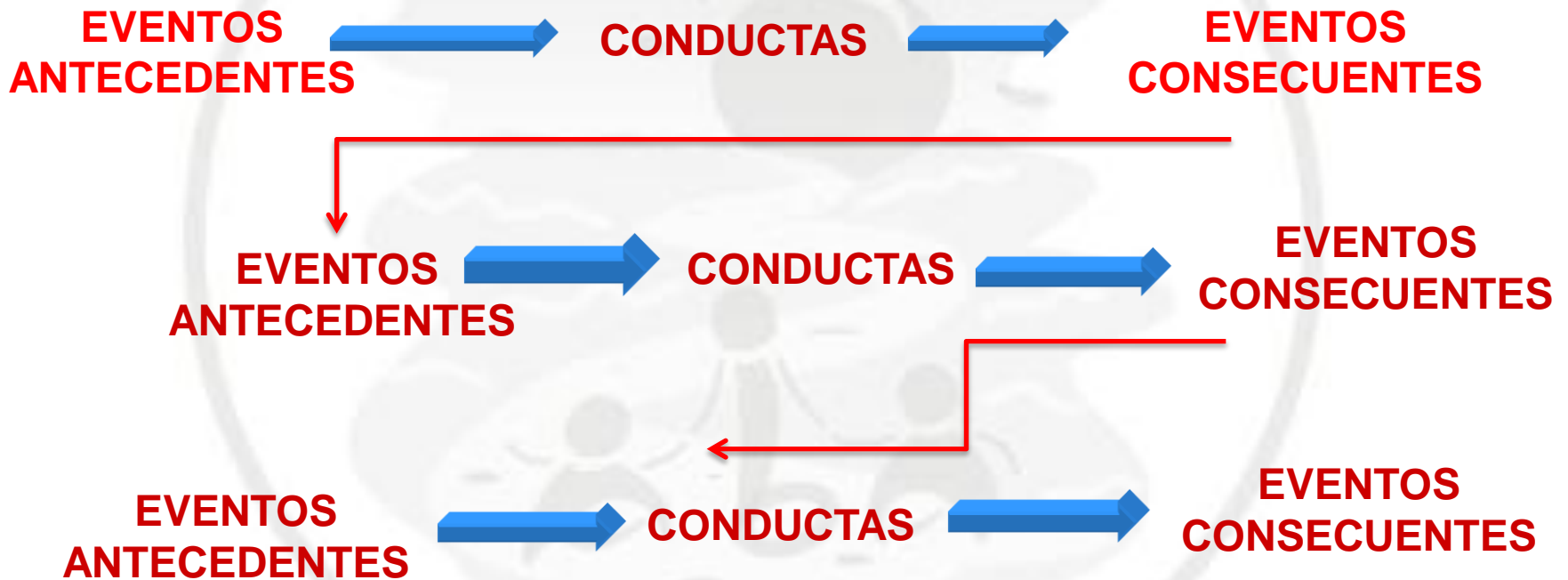


# Ejemplos de relaciones



# CONTINGENCIAS ENTRELAZADAS

EL COMPORTAMIENTO ES UN EVENTO, CONTINUO NO DISCRETO



# CONTINGENCIAS ENTRELAZADAS

NOMBRE DEL NIÑO: MIKY  
CONDUCTA BLANCO: HACER LAS TAREAS

CONTEXTO: EN CASA CON PAPAS

## EVENTOS ANTECEDENTES

Mamá dice: Niki, ven a hacer las tareas. Ya es tarde y no has hecho alguna.

## CONDUCTAS

Niki: "No quiero"  
Patea cosas,  
llora, grita que no quiere

## EVENTOS CONSECUENTES

Mamá grita "no me grites y hazme caso". → papá dice gritando "no grites al niño, pareces loca, siempre gritas". Papá y mamá discuten por un momento.

Mamá grita "no me grites y hazme caso". → papá dice gritando "no grites al niño, pareces loca, siempre gritas"  
Papá y mamá discuten por un momento.

Niki llora y grita "los odio, los odio".

Papá se retira a su cuarto, mamá se acerca a consentir y calmar a Niki. Le ofrece disculpas por lo sucedido con su papá.



# CONTINGENCIAS ENTRELAZADAS

NOMBRE: MIKY

CONDUCTA BLANCO: HACER TAREAS

CONTEXTO: EN CASA CON MAMA

**ANTECEDENTES**



**CONDUCTAS**

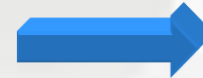


**ANTECEDENTES**

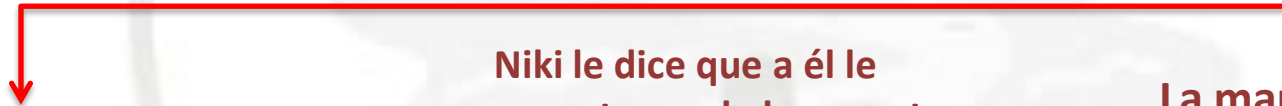
Mamá dice: Niki, ven y hacemos las tareas.



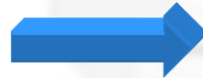
Niki se acerca, le acaricia el cabello, le da besitos, le dice "te quiero mami"



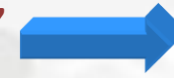
Mamá lo abraza, le dice que le encanta que sea así de tierno.



Mamá lo abraza, le dice que le encanta que sea así de tierno.



Niki le dice que a él le encanta que le lea cuentos, que hace rato no lo hace (mientras la sigue acariciando). "me cuentas un cuento, si, porfa mami".



La mamá le lee un cuento. Al terminar le dice que "ahora sí, a hacer las tareas"



La mamá le lee un cuento. Al terminar le dice que "ahora sí, a hacer las tareas"



Miky: "No quiero" llora, grita que no quiere.



Mamá dice: "Miky, no vamos a empezar. Si no las haces, le contaré a tu papá."



**Clase funcional de respuesta**

**(operante): Evitación**

**Función: Evitar hacer tarea**

**Variedad topográfica:**

**En casa:**

**Gritar, llorar, golpear cosas.**

**Decir cosas bonitas.**

**En colegio:**

**Dice que le duele el estómago /  
el brazo / la cabeza. Le quita  
cosas a sus compañeros y dice  
que lo hizo por que su  
compañerito lo estaba  
molestando**

## **Análisis Funcional**

**Implica variedad  
topográfica de  
relaciones de  
contingencia entre  
eventos, en  
contextos  
variados.  
NO ES la  
contingencia**



**Clase funcional de estímulo:  
Discriminación.**

- **Función:** Disminuir o aumentar la probabilidad de ocurrencia de la conducta.
- **Variedad topográfica y contextual:**
- **Hacer solicitudes/demandas en una situación particular.**
- **Interrumpir una tarea.**
- **Administrar determinadas ayudas.**
- **Claves contextuales: estímulos particulares.**
- **Personas, gestos, tonos de voz, ademanes...**
- **Objetos, características de los objetos, sonidos, colores, olores...**

# **ANALISIS FUNCIONAL**

**Implica variedad topográfica de relaciones de contingencia entre eventos, en contextos variados.  
NO ES la contingencia**



# OBJETIVO DE ABA

- **Persigue el establecimiento de repertorios comportamentales adecuados, al tiempo que busca la disminución de los inadecuados y/o poco apropiados, a través de un *currículo* orientado al logro de habilidades que permitan niveles de independencia y funcionalidad significativa acordes con la edad.**



# PLAN DE INTERVENCION

- **Nuestro objetivo de intervención, no solo va mas allá de eliminar la conducta problema, sino que adopta como objetivo la enseñanza de habilidades funcionales y útiles de manera inmediata y a largo plazo, de forma que a mayor nivel de habilidades se produzca mayor desarrollo.**



# CENTRA SUS ESFUERZOS EN

- **ADQUISICION DE LENGUAJE FUNCIONAL VERBAL – NO VERBAL**
- **DESARROLLO A NIVEL DE INTERACCIONES SOCIALES**
- **REGULACION EMOCIONAL**
- **DESARROLLO DE INTERESES VARIADOS**
- **DESARROLLO A NIVEL DE COMPETENCIAS**
- **COGNOSCITIVAS O INTELECTUALES**
- **DESARROLLO DE COMPETENCIAS**
- **ACADEMICAS**

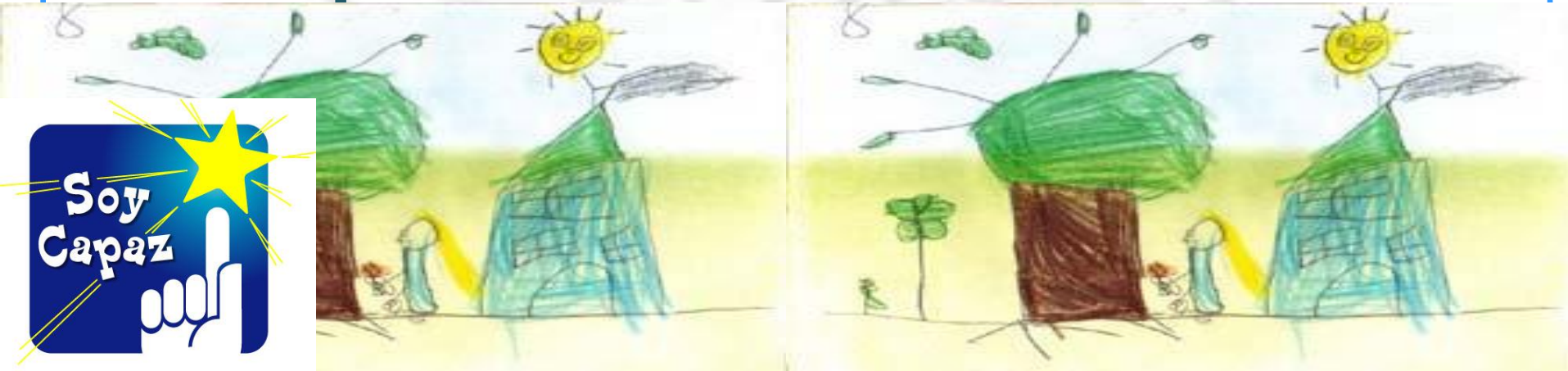


# LOS DATOS EN ABA



# ABA

- Una de las características que diferencia la intervención ABA de otras intervenciones o enfoques, es su insistencia en la toma e interpretación de datos





- Datos que indican la frecuencia en la que se presenta la conducta.
- Datos que indican la duración del comportamiento
- Datos que indican relación de eventos.
- Datos que reflejan la ejecución del niño.



# LA INTERPRETACIÓN...

Tres tendencias generales posibles:

a. Una tendencia ascendente.

Este gráfico indica que el niño lo está haciendo cada vez mejor. Por lo tanto, implica que está aprendiendo y que el programa sirve para enseñar.



# LA INTERPRETACIÓN...

## **b. Una tendencia descendente.**

Indica que la conducta del niño se está deteriorando y, a menudo que el programa no sirve para enseñar.

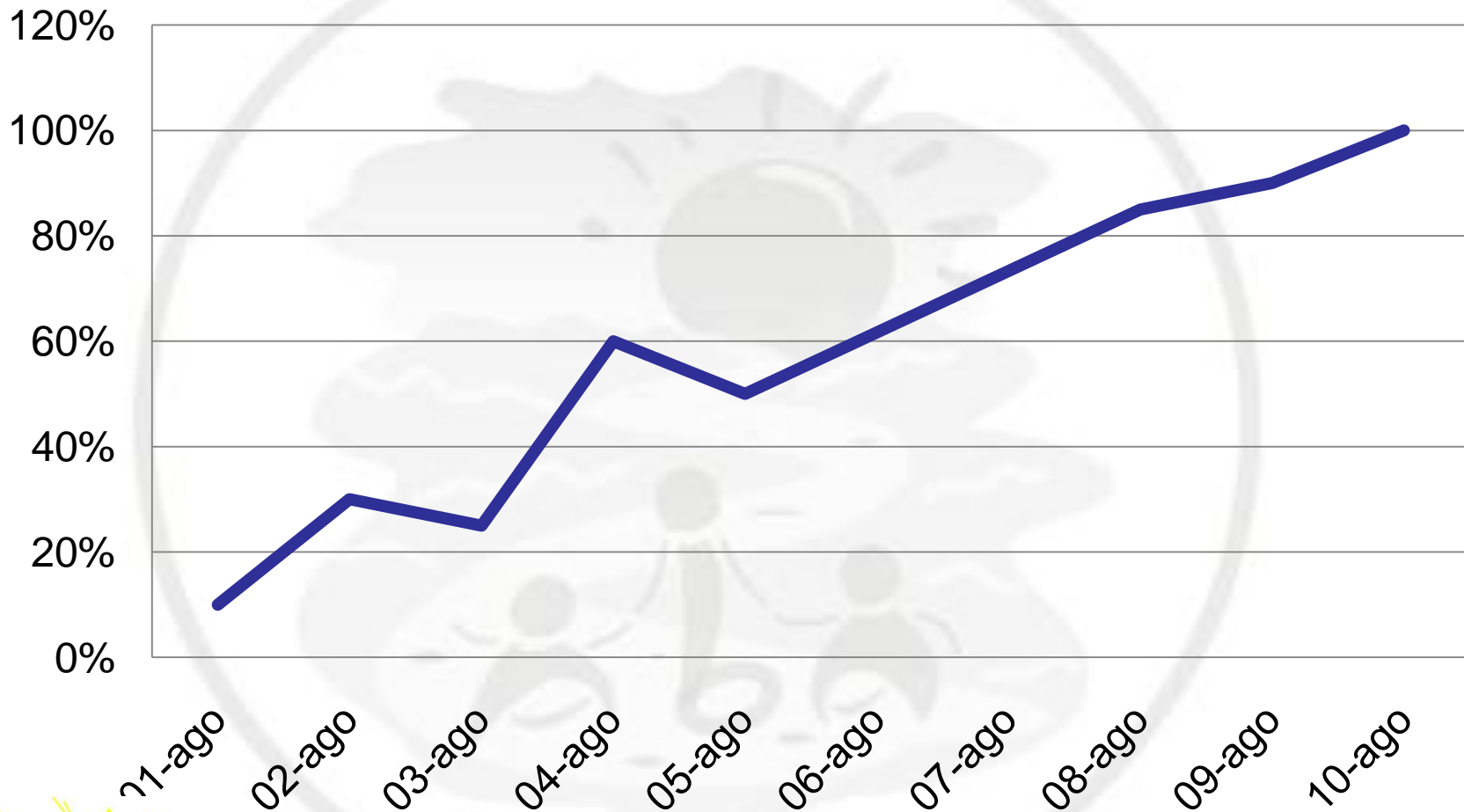
## **c. Una tendencia estable.**

No indica deterioro en las conductas, pero indica también que el programa no sirve para enseñar.



# SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES

PORCENTAJE DE ACIERTOS

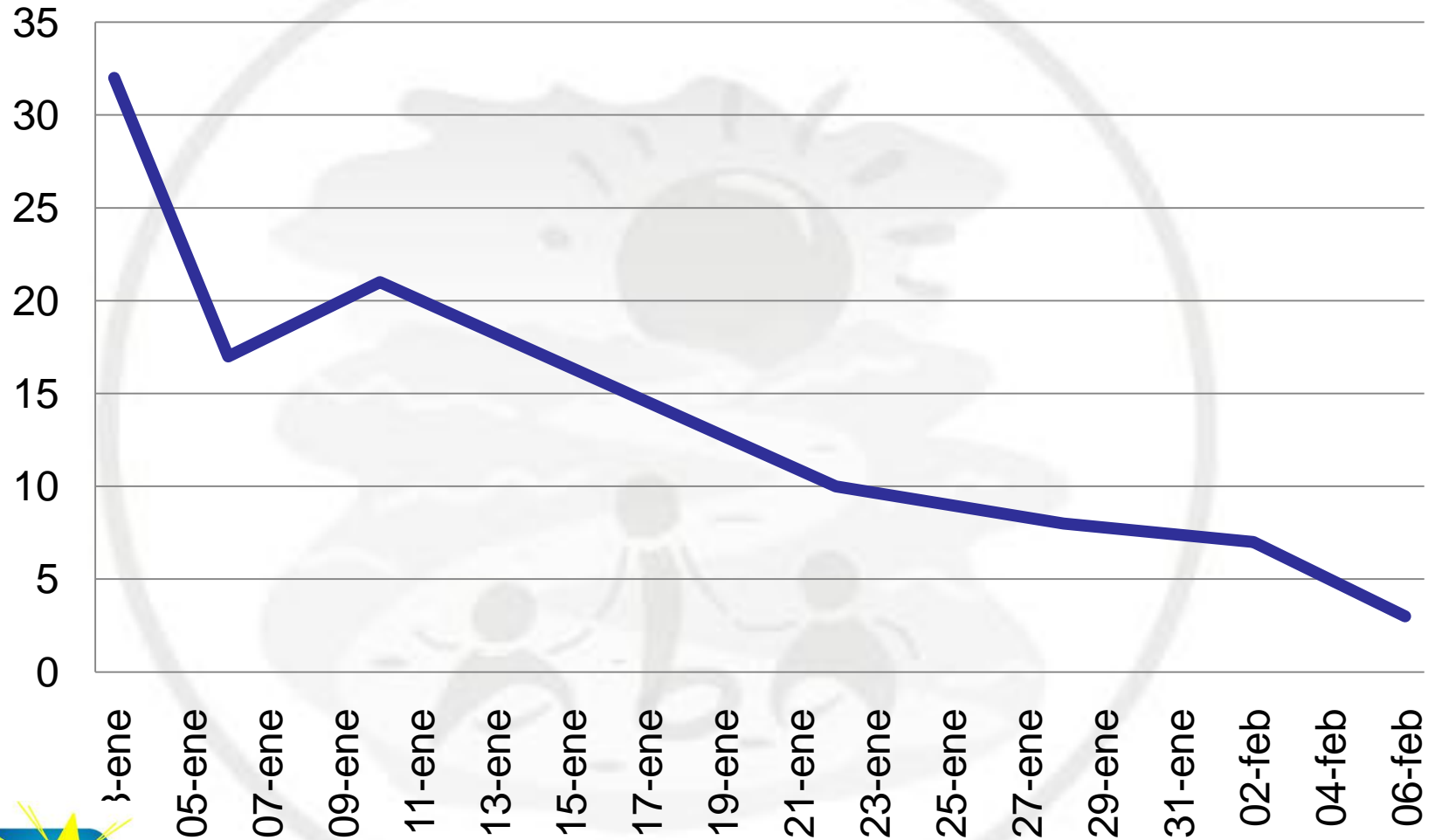


01-ago	02-ago	03-ago	04-ago	05-ago	08-ago	09-ago	10-ago
0%	30%	25%	60%	50%	85%	90%	100%



# LANZAR OBJETOS

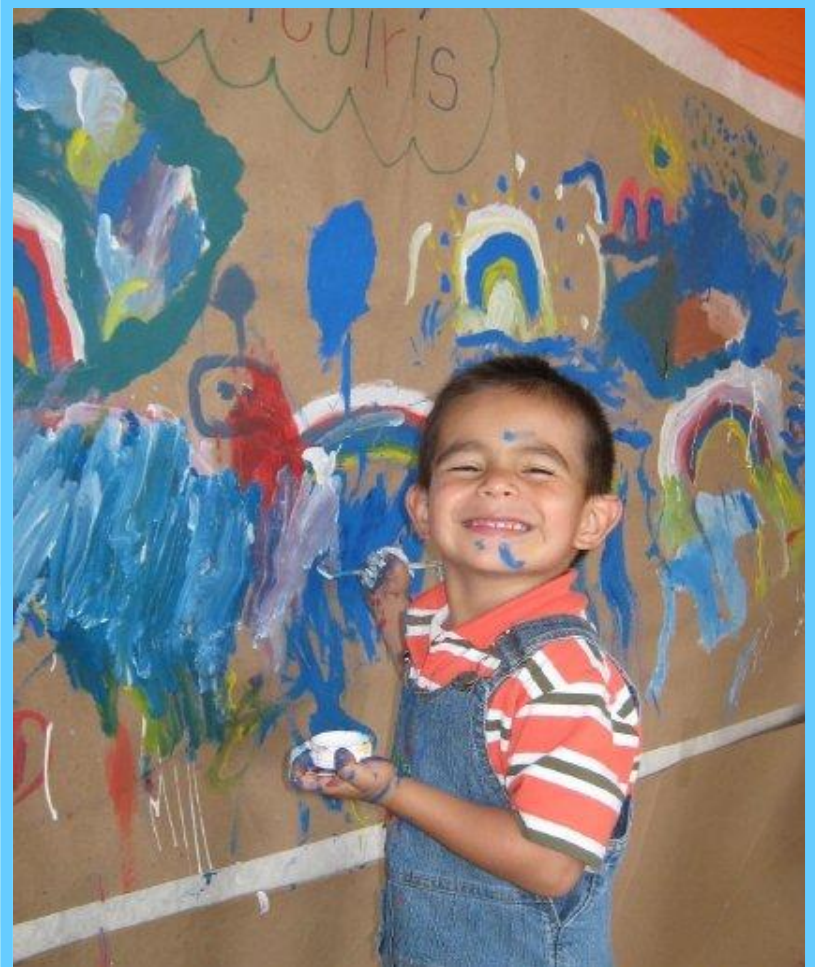
NUMERO DE VECES



03-ene	06-ene	10-ene	22-ene	28-ene	02-feb	06-feb
32	17	21	10	8	7	3



# CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE



# SISTEMA DE MOTIVACION



# DESARROLLO DE HABILIDADES DE ATENCIÓN

- EVALUACION Y DESARROLLO DE HABILIDADES PREREQUISITAS





# ENSEÑANZA DE CONDUCTAS FUNCIONALES



# ENSEÑANZA NATURAL Y GENERALIZACION



**HORIZONTES**

Aba -Terapia Integral

# ARREGLO AMBIENTAL



**HORIZONTES**

Aba -Terapia Integral

# INTEGRACIÓN SOCIAL



# CALIDAD DE LAS INSTRUCCIONES Y RETROALIMENTACIÓN ADECUADA



# APLICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE MANERA SISTEMÁTICA









Autismo-Asperger-Panamá

## Fundación Soy Capaz

Nuestra misión es la divulgación de la patología del autismo y el apoyo a las personas con autismo, mediante programas encaminados a promover su independencia y aceptación a la sociedad.


[Inicio](#) [Acercas de la Fundación](#) [El Autismo](#) [Programas](#) [Eventos](#) [Ayúdanos](#) [Simposios](#)

## Simposios

### 2009

Charlas:

- ✓ **Construyendo Comunidades Educativas**  
Debbie Psychoyos y Ma. Antonietta Cassino
- ✓ **Evaluación Psicológica del niño con trastorno Generalizado del Desarrollo y la importancia de un diagnóstico Diferencial**  
Psicóloga Olda Solanilla de Jurado
- ✓ **Mediación y estilos de aprendizaje de los alumnos con autismo**  
Viana Falconett de Yao

## Acercas de la Fundación



La idea de crear esta fundación surge a mediados del año 2001, cuando observamos que varios jóvenes al graduarse del colegio o terminar sus estudios universitarios no tenían oportunidades futuras.

# *Nos puede contactar a través de:*

**E-mail:**

[fundacionsoycapaz@yahoo.com](mailto:fundacionsoycapaz@yahoo.com)

[soycapaz1@hotmail.com](mailto:soycapaz1@hotmail.com)

**Sitio Web:**

[www.fundacionsoycapaz.org](http://www.fundacionsoycapaz.org)

**Dirección/Teléfono:**

San Francisco ave. Andrés Mojica No. 42

Tel. 507-226-4227

**Redes Sociales:**

Facebook/fundacionsoycapaz

Twitter/fundasoycapaz



facebook

twitter



**HORIZONTES**

Aba -Terapia Integral