

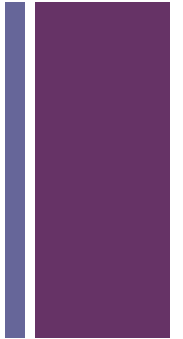
EL REFUERZO EN EL ANÁLISIS
DE LA CONDUCTA APLICADA
+ TÉCNICA -ACA -

Claudia Ruiz
Fonoaudióloga



ACA- Análisis Conductual Aplicado

ABA – Applied Behavioural Analysis

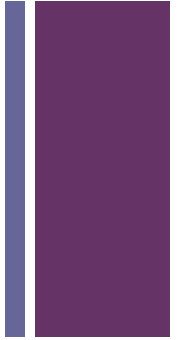


- Termino científico en el área de la conducta que explica la asociación entre el medio ambiente, la conducta humana y el aprendizaje
- Método sistemático para la alteración o mantenimiento de conductas
- Estudia la conducta a través de: observación, análisis, educación y modificación de los pasos involucrados en el desarrollo de la conducta
- Los principios de terapia de conducta han sido desarrollados a través de mas de 50 años de investigación científica.



ACA- Análisis Conductual Aplicado

ABA – Applied Behavioural Analysis



APLICACIONES

- Enseñanza de nuevas habilidades
- Incremento de conductas apropiadas
- Reducción de conductas inapropiadas
- Generalización de nuevos aprendizajes



ACA- Análisis Conductual Aplicado
ABA – Applied Behavioural Analysis

Análisis
Funcional

Fraccionamiento
de la actividad

Refuerzo

Colección y
análisis de datos

**COMPONENTES
PRINCIPALES DE LA
TECNICA ACA**

+ El Refuerzo en el A C A

■ Que es el REFUERZO?

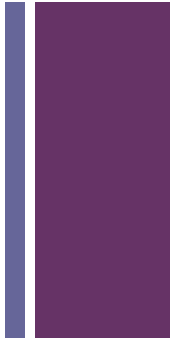
Es la “MOTIVACION”, el principio mas importante en la técnica ABA/ACA

■ Como se obtiene?

Identificando la motivación natural del niño

■ Clases de reforzadores:

Primario o Incondicionados y Secundarios o Condicionados



+ El Refuerzo en el A C A

Tipos de Reforzadores

■ REFORZADORES PRIMARIOS O INCONDICIONADOS

Son necesarios para la sobrevivencia.

Son los mas poderos o porque siempre trabajaremos o haremos lo necesario para obtenerlos

➤ Comestibles:

Frutas, pasteles, galletas etc.

➤ Sensoriales:

Controlados por los sentidos: visuales. olfatorios, táctiles, auditivos y propioceptivos.

+ El Refuerzo en el A C A

Tipos de Reforzadores

■ REFORZADORES SECUNDARIOS O CONDICIONADOS

- Tangibles o materiales: Dulces, libros o stickers
- Privilegiados: Un descanso, ser excluido de una actividad
- Actividades: Ver video, tiempo libre, salidas al parque
- Sociales: Aplausos, palabras amables, sonrisas, acuerdos
- Generalizados: Sistema de puntos y Sistema de fichas
- Físicos: Abrazos, cosquillas

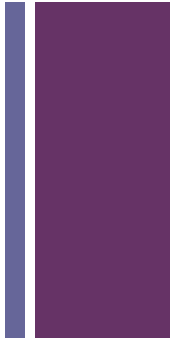
+

Token Economy / Sistema de Puntos





Puntos Claves a Resaltar

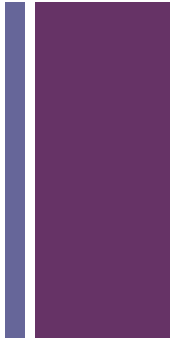


1. Estimúlese usted mismo con un premio
2. Crear un ambiente agradable
3. Tratar de pasar rápidamente de reforzadores continuos a intermitentes cuando tenga la oportunidad de hacerlo
4. Entregar el premio inmediatamente seguida de la conducta – INMEDIATAMENTE!



Utilización de los reforzadores

Continuación

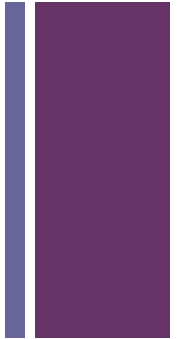


1. Variar el nivel del refuerzo de acuerdo con el nivel de progreso (RD) SUPER!!!!
2. Mantener el tono de su voz constante cuando se este dando el mensaje
3. Ser consistente
4. Reforzar mas seguido al iniciar un programa; sobre todo cuando el profesor es nuevo para el niño



Utilización de los reforzadores

Continuación



- 9 Variar la voz, el tono y las frases
- 10 Ser específico en lo que se está reforzando
- 11 Monitorear la efectividad de los reforzadores y variarlos
- 12 Expandir el repertorio de reforzadores.
- 13 Aparear el premio con un reforzador social.
- 14 Reforzar la conducta espontánea en el ambiente natural del niño.
- 15 Recordar el poder de los reforzadores

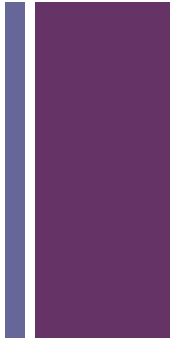
+ Que debemos premiar?

- Debemos de premiar todas aquellas conductas deseadas o apropiadas que han sido emitidas





El Refuerzo en el Análisis de la Conducta Aplicada



ANTECEDENTE

- EL NIÑO VE EL JUGUETE

CONDUCTA

- COMIENZA A LLORAR

CONSECUENCIA

- LA MAMA LE COMPRA EL JUGUETE

+ El Refuerzo en el A C A

Clases de Refuerzo

- Refuerzo POSITIVO:

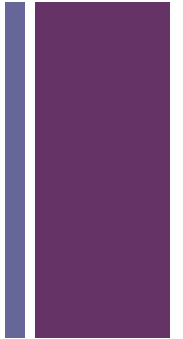
- Video

Premio o una recompensa positiva inmediatamente después de la emisión de una conducta deseada con la alta probabilidad de que se repita en el futuro

- Refuerzo NEGATIVO:

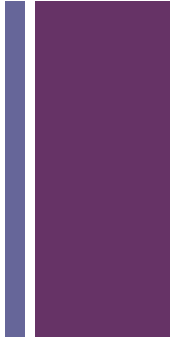
- Video

Aumento de probabilidad de una conducta como consecuencia de la omisión o retiro de un estímulo





ITINERARIO DE REFUERZOS



CONTINUOS:

Premiamos despues de cada respuesta

INTERMITENTES

Premiamos gradualmente pero con la intencion de mantener la conducta



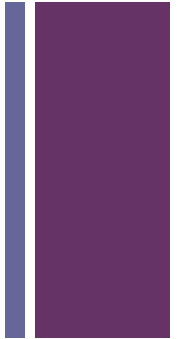
Reforzadores Intermitentes (Refuerzo positivo)



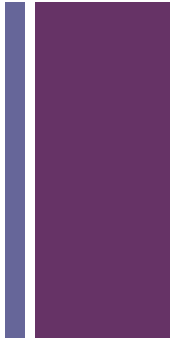
- **FIXED RATIO (FR)**
Reforzamiento Intermitente de Razón o número fijo de respuestas
- **VARIABLE RATIO (VR)**
Reforzamiento Intermitente de número de variables de repuestas
- **FIXED INTERVAL (FI)**
Reforzamiento Intermitente de intervalo fijo de respuestas
- **VARIABLE INTERVAL (VI)**
Reforzamiento intermitente de intervalo variable de respuestas

+ Reforzadores Diferenciales (Refuerzo positivo)

- Reforzamiento Diferencial de Tazas Bajas de conducta (RDTB)
- Reforzamiento Diferencial de otra conducta (RDO)
- Reforzamiento Diferencial de conductas incompatibles (DRI)
- Reforzamiento Diferencial de conductas alternativas (RDA)



+ Refuerzo Negativo



- El refuerzo negativo tiene importancia en dos tipos de aprendizaje:

- Condicionamiento de Escape:

Se aplica un castigo, pero este termina cuando se produce una conducta.

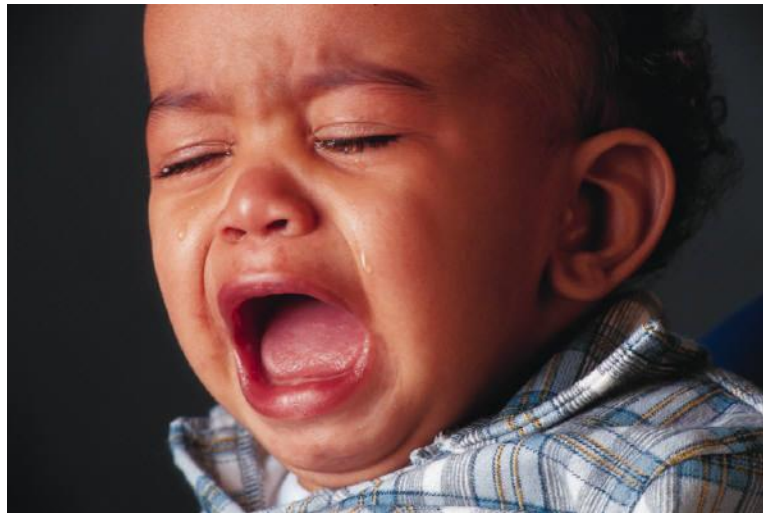
- Condicionamiento de evitación:

Se eliminan o reducen estímulos que anteriormente han estado precedidos de estímulos desagradables

+ Funciones de la Conducta

- Cuando hablamos de modificar una conducta hablamos también de modificar los eventos que envuelven determinada conducta.

ANTECEDENTES Y CONSECUENCIAS DE LA CONDUCTA





4 Funciones de la Conducta

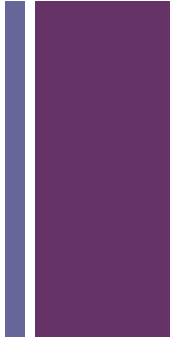


Refuerzo Social Positivo	Refuerzo Social Negativo	Refuerzo Automatico Positivo	Refuerzo Automatico Negativo
---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

El refuerzo es deliverado por otra persona	El refuerzo es controlado por otra persona	El refuerzo es automatico y es consecuencia de la conducta en si	La conducta tiene el efecto de reducir una condicion aversiva
---	---	---	--



Conclusiones



- El refuerzo es la motivación constante del ser humano durante el proceso del aprendizaje
- La adecuada aplicación del refuerzo nos permite alcanzar grandes logros propuestos durante el aprendizaje y enseñanza escolar
- La aplicación de este método es responsabilidad de todos aquellos que están involucrados durante el proceso de aprendizaje del niño y adulto.



Referencias



- Mark L Sunberg, PhD. y James Partington, PhD, 1998. Enseñanza del Lenguaje a Niños Autistas y Retardo en el Desarrollo.
- Raymond G. Miltenberg, 2001. Modificaciones de la Conducta, Principios y Procedimientos.
- Twachtman-Cullen, D, 2003. El Camino hacia la Intervención Efectiva. Lo que las Fonoaudiólogas deben de saber al trabajar con niños autistas. ASD
- Stewart, R, 1996 .Motivando los Niños con Autismo
- Paul A. Alberto-Anne C. Troutman. Séptima Edición, 2006. Análisis Conductual Aplicado ABA para profesores.



Gracias!