

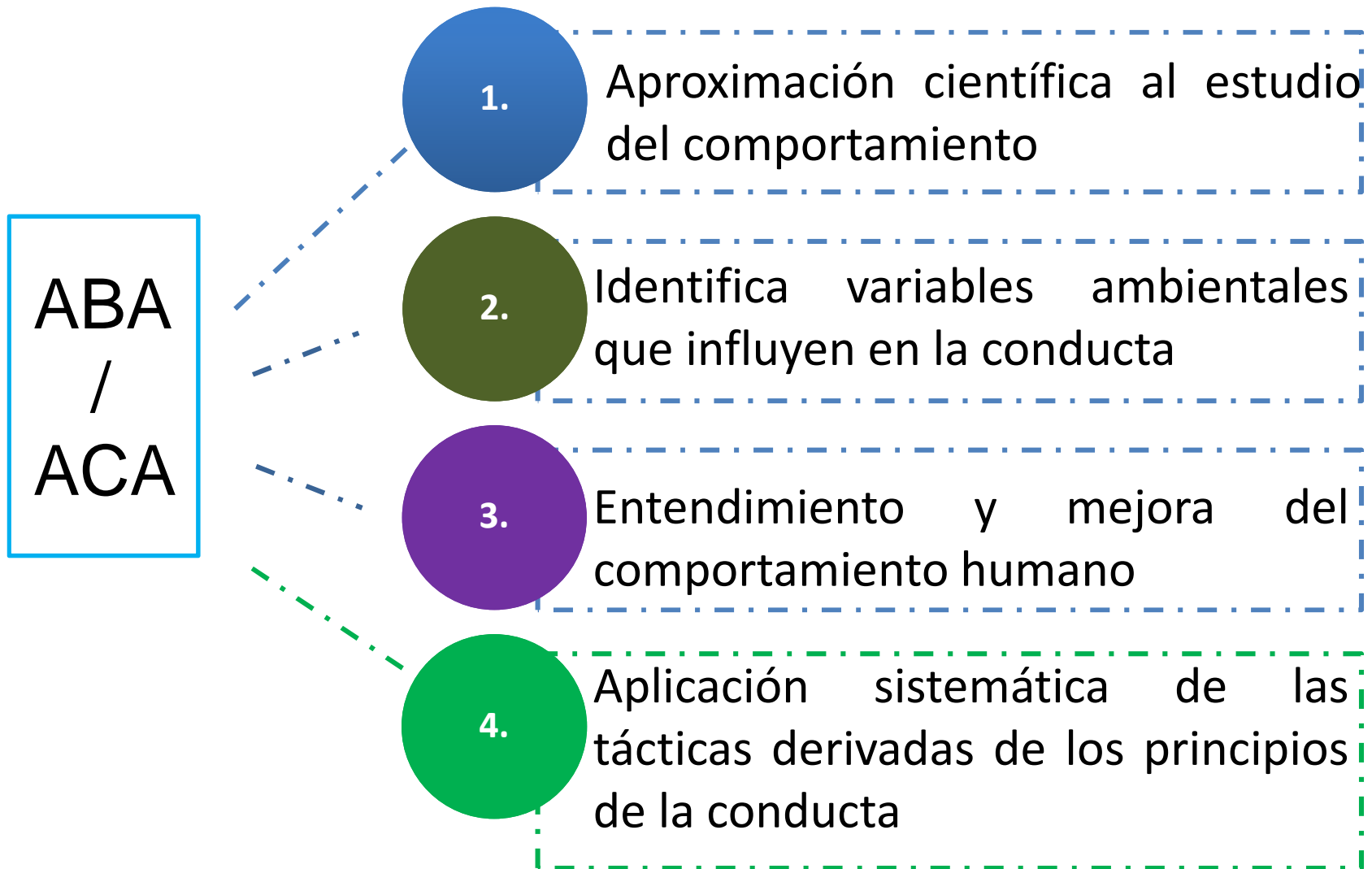
El desarrollo del lenguaje desde una aproximación funcional.

Claudia Liliana Valencia Granados

claudialival@yahoo.com

29 septiembre 2012

Análisis de la Conducta Aplicado



ANALISIS DE LA CONDUCTA VERBAL

Subcampo del análisis básico y aplicado de la conducta

Determina las fuentes ambientales de la conducta verbal

Se dedica a investigar procedimientos instruccionales que producen repertorios verbales

**Conducta
Verbal**

**Conducta que es
reforzada por la
mediación de la
conducta de otra
persona**



**Skinner refirió que el
lenguaje es una conducta
aprendida, adquirida y
mantenida por el mismo
tipo de variables
ambientales y principios que
controlan otro tipo de
conductas.**



**Enfocó su teoría en la
función y no en la
forma de la respuesta**

Función de la respuesta

Enfatiza el efecto que la conducta tiene en el hablante.

Forma de la respuesta

Describe la topografía / apariencia externa de la conducta verbal.

**Propiedades del lenguaje.
(Skinner, 1957)**



ECOICAS.

DEFINICION

Operante con correspondencia punto a punto entre estímulo antecedente y respuesta



EJEMPLOS

El niño escucha el sonido “mamá” y emite el sonido “mamá”

ENSEÑANZA

Reforzamiento Automático

(Miguel, Carr & Michael, 2002; Sundberg, Michael, Partington & Sundberg, 1996; Smith, Michael & Sundberg, 1996; Yoon & Bennet, 2000)

Imitación motora rápida (Tsouri & Greer, 2003)

Inducción a la imitación (Peláez,M.)

Extensión Ecoica (Williams, G.)

MANDOS.

DEFINICION

Conducta que especifica su propio reforzador



EJEMPLOS

El niño dice: “Quiero agua”
La mamá le da agua al niño

El mando es usado para:

- Solicitar información,
- Solicitar cosas que deseamos
- Pedir asistencia,
- Requerir elementos que faltan
- Pedir acciones,
- Demandar atención
- y por reforzamiento negativo.

MANDOS.

ENSEÑANZA

1. Manipulación de operaciones motivacionales

- Privación breve
- Cadena interrumpida
- Enseñanza incidental

2. Procedimiento de ecoica a mando

OPERACIONES MOTIVACIONALES

Son todos los eventos ambientales que pueden alterar temporalmente el valor de otros estímulos

TACTOS.

DEFINICION

Operante que permite contactar con el ambiente no verbal



EJEMPLOS

Laura ve una muñeca y dice:
“muñeca”, por lo cual mamá dice:
”si una muñeca, muy linda”

Dentro de tactos se encuentran: Nombrar objetos, personas, acciones o eventos.

ENSEÑANZA

Procedimiento de ecoica a mando.

REFORZAMIENTO POSITIVO

Hacer uso de estrategias para la identificación de los reforzadores apropiados es una de las claves fundamentales para el éxito de un programa de intervención.

Métodos de análisis de preferencia

1

Emparejamiento de estímulos

(Fisher 1992)

2

Estímulo múltiple sin método de sustitución

Este método fue desarrollado por primera vez por DeLeon y Iwata (1996) y más tarde simplificado por Carr, Nicholson, y Higbee (2000)

CAPACIDADES VERBALES.

Cuando se adquieren permiten
que se aprendan otras
capacidades mucho más
complejas



- **Habilidades de preparación**



- **Seguimiento visual a objetos.**



- **Voces como reforzadores condicionados**



- **Igualación de modalidades sensoriales**



- **Imitación generalizada**



- **Discriminación entre palabras y otros sonidos.**



**Permanecer
sentado en la silla**

**Esperar la
instrucción
maestro**

**HABILIDADES DE
PREPARACION**

Imitación

**Instrucciones
básicas (siéntate
bien, ven aquí)**

**Contacto
visual**

Habilidades de preparación.

- Moldeamiento
- Administración y desvanecimiento de ayudas.

Tipos de ayudas:

- Instrucciones verbales
- Modelado
- Ayudas físicas
- Gestos
- Pistas visuales
- Pistas textuales
- Modificación de materiales de trabajo: Movimiento, posición, tamaño e intensidad



Seguimiento visual a objetos.

- Los objetos como reforzadores condicionados.
- Se entrena en la capacidad de prestar atención a los materiales de trabajo (mirar y realizar seguimiento) y que lleguen a convertirse en objetos de alto valor.





Voces como reforzadores condicionados



El niño se orientará más a las voces de los adultos si estas son reforzadores condicionados, facilitando el aprendizaje, el aumento del contacto visual y las respuestas de atención.





Igualación sensorial

- Capacidad de igualar a través de los diferentes sentidos



Imitación generalizada



La imitación es generalizada cuando el niño logra imitar nuevas acciones sin entrenamiento.





Discriminación entre palabras y otros sonidos

- Sí los niños responden a diferentes instrucciones y de manera inmediata, da cuenta que responden directamente a los sonidos y no a pistas visuales o de otro tipo.



Gracias...

claudialival@yahoo.com